



## SVIZOVE STRANI

## [novice]

**5. september 2003 \* Ljubljana**  
**Izvršilni odbor Sviza Slovenije na ministra Gabra naslovil pismo.** Sviz je ministrstvo pozval k skupni objavi prostih delovnih mest v javnih šolah, k enotni ureditvi dopolnjevanja delovne obveznosti. Pričakuje povečanje sredstev za študij ob delu in dostopnejše oblike ter pogoje za strokovne delavce s VI. stopnjo izobrazbe. Sviz je vprašal, kaj natančno je imel minister v mislih glede povečanja števila govornih ur v osnovnih šolah in kakšno je mnenje ministrstva o skupni KP za visoko šolstvo in znanost. Ponovno je ministrstvo pozval, naj posreduje stališče države do Splošnega sporazuma na področju uslug in storitev (GATS) in odgovor o uresničevanju vladne koalicijske pogodbe na področju izobraževanja in znanosti o razlogih za znižanje sredstev za izobraževanje učiteljev v proračunu za 2003.

**8. september 2003 \* Ljubljana**  
**Evropska komisarka za šolstvo in kulturo Viviane Reding na obisku v Sloveniji.** Srečala se je s predstavniki izobraževalnih institucij in z organizacijami. Med pozitivnimi elementi slovenskega šolstva je izpostavila nizek odstotek tistih, ki ne končajo šolanja: ta v Sloveniji namreč znaša 5 odstotkov, evropsko povprečje pa je kar 18 odstotkov. Slovenija mora po njenih besedah še precej storiti na področju doseganja kompatibilnosti univerz z evropskimi. Komisarka je obiskala tudi Univerzo na Primorskem, piransko gimnazijo Antonia Sema z italijanskim učnim jezikom ter se srečala z ravnatelj in učenci piranske Osnovne šole Cirila Kosmača. Glavni tajnik Sviza Branimir Štrukelj pa se je udeležil sprejema v Narodni galeriji, ki sta ga za evropsko komisarko za šolstvo in kulturo Viviane Reding pripravila njena gostiteljica, minister za šolstvo, znanost in šport dr. Slavko Gaber in ministrica za kulturo Andreja Rihter.

**10. september 2003 \* Ljubljana**  
**Seja predsedstva Svizove Sindikalne konference zavodov za vzgojo, izobraževanje in usposabljanje otrok s posebnimi potrebami.** Člani so razpravljali o položaju strokovnih delavcev v zavodih in šolah za otroke s posebnimi potrebami: vodstvo konference naj dejavno sodeluje pri umeščanju poklicev na področju izobraževanja in usposabljanju otrok s posebnimi potrebami. Domenili so se za seminar za sindikalne zaupnike, ki bo oktobra in kjer bodo obravnavali problematiko učiteljev s VI. stopnjo izobrazbe ter dopolnjevanja učne obveznosti.

**12.-13. september 2003 \* Carigrad**  
**Drugo zasedanje Koordinacije sindikatov Vzhodne in Srednje Evrope članov Izobraževalne internacionale.** Štirideset predstavnikov sindikatov iz te regije je razpravljalo o reorganizaciji strukture evropskega dela Izobraževalne internacionale. Spremembe so potrebne zaradi vključevanja novih držav v Evropsko unijo. Koordinacija je sprejela stališče, da mora biti nova organizacijska struktura učinkovita in operativna, vpliv sindikatov iz Srednje in Vzhodne Evrope se mora povečati, status sindikatov iz Srednje in Vzhodne Evrope pa mora odražati ustrezno zastopanost pri odločitvah.

**19.-20. september 2003 \* Podčetrtek**  
**Posvet izvršilnega odbora Sviza Slovenije in predsednikov Svizovih območnih odborov.** Podrobno so se seznanili z Aneksom h KP za negospodarske dejavnosti in Dogovoru o višini in načinu uskladitve osnovnih plač ter višini regresa za letni dopust v 2004 in 2005, s predlogi Kolektivne pogodbe za javni sektor, Zakona o kolektivnem pokojninskem zavarovanju za javne uslužbenke in Kolektivne pogodbe o oblikovanju pokojninskega načrta za javne uslužbenke. Seznanili so se tudi s spremembami in dopolnitvami Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja.

**22.-23. september \* Bruselj**  
**Seja Evropskega regionalnega odbora Izobraževalne internacionale.** Člani odbora, med drugim tudi glavni tajnik Sviza Branimir Štrukelj, so razpravljali o možnih strukturnih spremembah evropskega dela Izobraževalne internacionale.

**25.-26. september 2003 \* Bruselj**  
**Janez Stergar se je udeležil seje Stalnega odbora za visoko šolstvo in znanost Izobraževalne internacionale za Evropo.** Člani odbora so med drugim razpravljali o razvoju visokega šolstva v prihodnosti, o Splošnem sporazumu na področju uslug in storitev (GATS) in o kodeksu poklicne etike na področju raziskovanja.

**26. september 2003 \* Ljubljana**  
**Minister Gaber odgovoril Svizu** (glej novico za 5. 9.). Na ministrstvu ocenjujejo, da v občinah ne bi smelo prihajati do težav pri izplačevanju pokojninskih premij, saj so v ekonomsko ceno za programe v vrtcih že zajeta sredstva za ta namen. Prosta delovna mesta bo ministrstvo objavilo spomladi. Ministrstvu se zdi Svizov predlog o enotni ureditvi dopolnjevanja delovne obveznosti sporen, ker naj bi bilo treba zelo podrobno ovrednotiti posamezne oblike učiteljevega dela. Minister meni, da pri govornih urah ne gre za uveljavljanje nove delovne obveznosti, ampak za promocijo že uveljavljene dobre prakse. Minister je zagotovil, da se bodo pogovorili s fakultetami, ki izvajajo študijske programe za pridobitev VII. stopnje izobrazbe za strokovne delavce v vrtcih in osnovnih šolah. Glede sporazuma GATS pa je ministrstvo zagotovilo, da je liberaliziralo le tiste izobraževalne storitve v šolstvu, ki temeljijo na zasebnem kapitalu, ne pa šolstvo kot javno dobro, ki ga financira država.

## [uvodnik]

Ob svetovnem dnevu učiteljev

## Z VZGOJITELJI IN UČITELJI V BOLJŠI SVET



Odpirati vrata znanju pomeni odpreti pot boljšemu življenju - svobodi in napredku. Brez učiteljev in vzgojiteljev, ki opravljajo enega najbolj odgovornih in občutljivih poklicev na svetu, to ni mogoče. Na svetu je več kot 55 milijonov učiteljev, ki predstavljajo odstotek vsega prebivalstva. Po Unescovih podatkih jih potrebujemo samo v osnovnem šolstvu še 35 milijonov do leta 2015, ko naj bi vse države sveta izpolnile obljubo in zavezo, da bodo vsem otrokom omogočile vsaj osnovnošolsko izobrazbo. A realnost ni obetajoča.

Pojav množičnega bega učiteljev se je razširil tudi v razvite države, celo v Evropo. Predvsem zaradi omejevanja proračunskih sredstev za izobraževanje (v državah OECD-ja učiteljske plače rastejo počasneje kot bruto domači proizvod in le 8 držav od 29 članic jih za izobraževanje namenja več kot 6 odstotkov po Unescovih priporočilih, povprečje je le 5,5 odstotka), neurejenih delovnih razmer, upokojevanja, zaradi stresa in poklicnega izgorevanja, obolelosti z aidsom, zaradi političnih pritiskov in v nekaterih nerazvitih državah celo zaradi umorov. Krizo pomanjkanja učiteljev pogosto spremlja brezbrizna javnost z zmotno domnevo, da vsak, ki kaj zna, lahko uči otroke in da je mogoče večje število ljudi kaj hitro usposobiti za poučevanje. Mi pa vemo, da je za dobrega učitelja potrebno še dosti več kot le tehnično znanje in obvladovanje golih dejstev.

Ob vseh teh dejstvih in ob splošnem političnem, socialnem in gospodarskem stanju v svetu, še vedno zazna-

movanem s silo orožja in vedno bolj z močjo posameznih interesov finančnih lobijev, se zdi, da je ta boljši svet za vse še zelo oddaljen. Kako omogočiti vsem otrokom sveta, tudi slovenskim, da odrastejo v državljane, ki bodo dejavni in odgovorni člani demokratičnih družb, ki bodo znali hoditi po poti strpnosti, nenasilja in solidarnosti? Odgovor je en sam: z dobro usposobljenimi in odgovornimi učitelji, ki pomagajo otrokom, mladostnikom razvijati zaupanje, samozavest, dialog, kritično mišljenje in čim boljšo samopodobo. Zato je praznik vseh učiteljev na svetu vedno znova priložnost za promocijo učiteljskega poklica. Je priložnost za državo, starše in drugo javnost, da se tudi oni zavedo, kako pomembno vlogo ima učitelj, saj spremlja otroke in mladostnike kar tretjino njihovega življenja in ima zato nanje velik vpliv. Če je politično moderno govoriti o družbi znanja, potem je treba v tem stilu to uresničevati v praksi. Samo z vlaganjem v kakovostno izobraževanje, kar pomeni vlaganje v kakovost učiteljev, bomo koristili sebi in celotni družbi.

Prepričani smo, da za poklic učitelja ni nadomestka, zato zasluži vse spoštovanje in podporo vseh nas. Zavedati se moramo, da je naša prihodnost odvisna od njih. Ali kot je zapisal nek slovenski gimnazijec: "Kot je voda nepogrešljiva za življenje, tako so učitelji nepogrešljivi pri širjenju znanja." Zato: skrbimo za njih!

DAMIJANA ZELNIK

## [v središču]

Učitelji, dijaki o poklicu in vlogi vzgojiteljev, učiteljev v Sloveniji

## Z NAMI V ŽIVLJENJE

*Praznik mi ne pomeni ničesar. Učitelji se posmehujejo in pravijo, da bi na ta dan lahko imeli prosti dan ter da bi sindikat lahko naredil več za promocijo tega dneva. Biti učitelj je iz dneva v dan težje, ker prihaja vedno bolj pod pritisk javnosti. Država varčuje pri učitelju. Javnost misli, da mora biti učitelj idealna oseba in sposobna otroke naučiti vse, kar predpisuje učni načrt.*

Marjan Gojkovič, Šolski center Ptuj

*Dan, ko se spomnimo na učitelje in njihovo vlogo v družbi. Menim, da je premalo poudarjena vzgojna vloga učiteljev, ki je neogibna, saj sicer kot učitelj težko preživiš oziroma shajaš z mladimi. V javnosti bi morali predstaviti dobre učitelje, njihova prizadevanja za dobro, uspeh v razredu. Predvsem me motijo stereotipi o učiteljih, ki naj bi imeli največ dopusta, a najmanj dela, da pri učencih iščemo le neznanje, ne pa znanja. Moti me tudi stališče javnosti, češ da poznajo naše delo, saj imajo otroke vendar v šoli in že vedo, kako se v šoli dela. Tudi tu velja, da "le čevlje sodi naj kopitar".*

Vlasta Sagadin, Osnovna šola Orehek Kranj

*Učitelji smo tisti, ki ponujamo mladim še eno, drugačno pot skozi življenje. Biti učitelj je poslanstvo. Država je do nas cinična in ignorantska. To je pripomoglo k oblikovanju javnega mnenja, po katerem smo učitelji dostikrat dežurni krivci za vse slabo, kar se ljudem dogaja v življenju.*

Janez Zobarčič, Srednja šola Zagorje

*S primernim odnosom do otrok in staršev lahko pričakuješ pozitiven odnos v obratni smeri. Za svoj položaj mora poskrbeti vsak sam, saj država in lokalne oblasti vidijo le finančno plat in krčenje vseh plačil. Čeprav je vse povezano z denarjem, je v srcih vzgojiteljev in učiteljev prvi otrok in njegovo dobro počutje.*

Marjana Kolar, Vrtec Moravske Toplice

*Poklic učitelja, vzgojitelja bi morali bolj spoštovati, ceniti in ga razumeti. Žalosti me, da vrtca država "noče" vzeti pod svoje okrilje in nas prepušča na milost in prosjačenje po občinah. Zdi se mi ustrezno, da bi naziv vzgojiteljice preimenovali v učiteljico - takrat bi se v gestu počutili enako. Tudi za vzgojiteljice in vzgojitelje bi morali vpeljati/uvpeljati pedagoške ure, ki bi trajale enako kot v šolah.*

Slavica Reberbak, Vrtec Slovenske Konjice

*Dostopnost študija ob delu za strokovne delavce v vrtcih za pridobitev z zakonom zahtevane visoke stopnje izobrazbe je zelo različna. Programi in cene študija so na obeh univerzah zelo različni, prav tako je otežena dostopnost študija v krajih zunaj univerzitetnih središč. Zato je nujno, da se fakultete dogovorijo z Ministrstvom za šolstvo, znanost in šport o poenotenju pogojev in programov za študij.*

Nevenka Tučič, Vrtec Koroška vrata Maribor

*Nekateri so prepričani, da znanja ne dobiš ne v šoli in ne na univerzi - znanje pride z leti in izkušnjami. Tisti, ki tako mislijo, bi se morali zavedati, da je vse manj časa za učenje na lastnih napakah. Poleg tega so morali vsi, ki so tako ali drugače prišli do znanja, skozi šole - takšne ali drugačne, dobre ali slabe, a vsi so se v njih nekaj naučili.*

*Birokratizacija dela v šoli postaja že prav mukotrpna. Birokratizacija pomeni tudi vzpostavljati pravni red in ravnanje pri vzgajanju in poučevanju. Zakoni in pravilniki so vse bolj togi in obširni, neobvladljivi.*

Aleš Iršič, Gimnazija Ledina

*Danes je učitelj tudi vzgojitelj, psiholog, paznik ter predvsem artist, ki lovi ravnotežje na tanki brvi in pazi, da se ne bi preveč nagnil k dijakom ali se prevesil na drugo stran in tako izgubil stik z njimi. Rada imam svoj poklic, vendar se mi včasih dozdeva, da me mnogi zakoni, predpisi, prenatr-*



## SVIZOVE STRANI



pan učni načrt in novi normativi, ki napolnijo razred do zadnjega kotička, omejujejo, medtem ko dijakom dajejo preveč svobode. Svojih pravic se ti zelo dobro zavedajo. Potem so tukaj še starši: tisti, ki jih ni naokoli v celotnem šolanju njihovega otroka, ter tisti, ki od svojih sinov in hčera zahtevajo preveč ali celo nemogoče. A vedno ni vse tako črnogledo. Izkušnje si nabiram iz dneva v dan in imam občutek, da sem na pravi poti. Pravil se moramo držati vsi, dijaki in učitelji. Pomembno je, da znamo dijake pohvaliti, kajti grajati je mnogo lažje, da znamo začitati, kdaj nekdo potrebuje spodbudno besedo, pogovor ali mogoče le, da ga pustimo tisto uro na miru.

Tina Bučar, Gimnazija Ledina

Ne bi mogli naštevati, koliko otrok je že krenilo na pravo pot in koliko otrok je pridobilo nove izkušnje zaradi nje - glasbe. Otroka spremlja na življenjski poti, ga razvaja, osrečuje, plemeniti, prinaša veselje, radost, razvija čustva. Toda glasba tega ne zmore sama, potrebuje predanega učitelja.

Tanja Korpar, Glasbena šola Ormož

Vsaj ta dan poudarja naše kakovosti, ne samo naše nake in pomanjkljivosti, kot se to počne ponavadi. Država veliko bolj ceni pravnike, zdravnike in ekonomiste. Premalo se zaveda naše pomembne vloge, saj nas slabo plačuje in ne upošteva dovolj našega mnenja. Javnost ima do nas neupravičeno slab odnos. Velikokrat država, mediji, nekateri novinarji slabo govorijo o nas, vidijo samo napake, ne cenijo pa našega dela in dosežkov (Kdo bi npr. lahko postal zdravnik ali pravnik, če ne bi bilo učiteljev?). Vsi raje govorijo in pišejo o slabostih učiteljev, pozitivne lastnosti hitro spregledajo. Tako je tudi mnenje javnosti večinoma slabo. Le redki posamezniki se zavedajo naše vloge in kako naporen je naš poklic. Mnogi vidijo samo naše počitnice, ne vidijo pa našega dela doma in kopice neprespanih noči ob pravljanju testov in sestavljanju le-teh.

Učitelji otrokom pomagamo spoznavati svet in smo jim v pomoč na poti do poklica - odpiramo jim vrata v boljši svet, ki ga s pomočjo naših informacij in napotkov sami oblikujejo.

Tina Lušina Basaj, Gimnazija Kranj

**Katja Razoršek**, 5. letnik Gimnazije Ledina iz Ljubljane: "Zame je učitelj predvsem oseba. Nekateri učitelji so v redu, drugi ne. Nekateri učitelji so za nas, dijake, kot drugi starši, nekateri so nam kot prijatelji, spet drugi so v naših očeh nekakšni zmaji, ki se jih bojimo in smo najbolj veseli, če jih ne vidimo pogosto. Vsekakor so učitelji ljudje, ki jih moramo spoštovati, saj je predvsem od njih odvisna usoda šolanih dijakov. Hočeš ali nečeš, je znanje, ki ga nosimo v glavah, vsekakor tudi njihovo maslo."

## OO SVIZ Obale:

Učitelji res odpiramo vrata v boljši svet, vendar smo obnem le delček v življenju odraščajočih otrok. Biti učitelj je zahtevno, odgovorno in vsak dan presenečenj polno delo. Od učitelja se pričakuje vedno več.

Biti učitelj v Sloveniji je vedno bolj odgovorno in naporno, saj se zakonodaja stalno spreminja, sploh pa je devetletka vpeljala veliko dodatnega izobraževanja. Učitelj ima kljub vse težjemu in odgovornejšemu delu vedno manjši ugled in spoštovanje.

Učitelj izgublja svojo avtoriteto in vlogo v vzgoji in izobraževanju. Moti me vedno večje vtikanje države in javnosti v učiteljevo delo.

Javnost premalo ceni učiteljski poklic, ker ga premalo pozna.

## PROFESOR IMA VEDNO PRAV

Prvi razred ... Mama, ki te drži za roko, in učiteljica, ki te (vsaj po tvojem mnenju) grozeče gleda. Osnovna šola mine hitro in začne se nova pot. Ponovno v prvi razred, k novi učiteljici (profesorici) in zahtevnejšemu delu v šoli. Nihče od profesorjev ne pozna nas in naših napak. Na začetku je vsak bel in čist kot prazno platno. Le od nas samih je odvisno, kakšna slika bomo postali. In prvi vtis je tisti, ki ostane.

Le kdo je kriv, da sem spet slabe volje? Nihče drug kot profesor, ki me je pred tablo mučil več kot dvajset minut, in kljub znanju nisem imela sreče. Več sreče prihodnjic in lahko sem sedla v klop. Oh, ti profesorji ... Ko bi le vedeli, koliko neprespanih noči so mi že povzročili. Dan za dnem nam v glavo skušajo vbiti znanje, a kdaj jim tudi ne uspe. Seveda nikoli ne bodo priznali, da napaka pri razumljivosti snovi tiči prav v njih samih, saj se mogoče le niso dovolj potrudili. Kakršno koli dijakovo oporekanje je povsem odveč, saj si s tem nakoplješ le težave, a teh si nihče ne želi. In ko si te profesor enkrat zapomni, nastopi huda ura. Nenehno spraševanje, klicanje pred tablo (ne, ni naključje, da je med dvaintridesetimi dijaki izbral prav tebe, in to že petič) in slabe ocene so razlog, da se začneš spraševati, kaj vse skupaj pomeni. Profesor ima vedno prav (monolog enega izmed najprijljivejših profesorjev na šoli) in temu moramo - hočeš, nočeš - na vsakem koraku prikimavati. Podrejenost, prijaznost in sodelovanje so le še nekatere stvari, ki jih moramo upoštevati pri boljši komunikaciji s profesorji. Navsezadnje so tudi oni ljudje (se res nihče izmed njih nima za kaj več?), ki imajo prav tako dobre in slabe dneve.

Mogoče je težko, mogoče nam kdaj kakšna stvar spodleti, a v večini primerov je najlepši čas, ki ga preživimo, v šoli. Šola greni življenje tudi odličnjakom, profesorji pa so povsod razred zase (statistično najbolj "osovraženi" ljudje na Zemlji). In kaj nam preostane? Najbolje se je prilagajati in teči vzporedno s tokom. Uspeh je zagotovljen.

Tina Benedičič, dijakinja Gimnazije Kranj



## [napovednik]

**5. oktober 2003 \* Ljubljana**  
Svetovni dan učiteljev.

**7. oktober 2003 \* Ljubljana**  
Seja Glavnega odbora Sviza Slovenije.

**9.-10. oktober 2003 \* Bruselj**  
Oμίzje Izobraževalne internacionale za Evropo o nasilju v šolah.

**9.-10. oktober 2003 \* Podčetrtek**  
Izobraževalni seminar Svizove Sindikalne konference zavodov za vzgojo, izobraževanje in usposabljanje otrok s posebnimi potrebami.

**14.-15. oktober 2003 \* Otočec**  
Svizov izobraževalni seminar za sindikalne zaupnike z glasbenih šol.

**22.-23. oktober 2000 \* Bruselj**  
Seja Izvršilnega odbora Izobraževalne internacionale.

**28. oktober \* Ljubljana**  
Seja Izvršilnega odbora Sviza Slovenije.

**30. oktober-1. november 2003 \* Dakar**  
4. konferenca Izobraževalne internacionale o visokem šolstvu in znanosti

## [pravna pisarna]

Odgovarja GORDANA POTRATA

pravna.pisarna@sviz-sl.si

## SOLIDARNOSTNA POMOČ

Po 102. členu Kolektivne pogodbe za dejavnost vzgoje in izobraževanja v RS (Kpvi) delavcu oziroma njegovi družini pripada solidarnostna pomoč v višini neto osnove, določene na podlagi Zakona o začasnih določitvi osnove za določanje plač in drugih prejemkov iz delovnega razmerja, in sicer v naslednjih primerih:

- smrt delavca ali ožjega družinskega člana,
- težja invalidnost,
- daljša bolezen,
- elementarne nesreče ali požari.

Delodajalec je dolžan izplačati solidarnostno pomoč, četudi upravičenec (delavec oziroma njegova družina) ne vložil posebnega pisnega zahtevka za izplačilo pomoči. Pri tem materialno stanje oziroma socialni položaj posameznika ne vplivata na odločitev o tem, ali mu solidarnostna pomoč pripada ali ne. Pomoč po 102. členu Kpvi se dodeli v primerih, ki so v določbi taksativno naštetih, tj. v primeru smrti delavca ali ožjega družinskega člana, ob nastopu težje invalidnosti, daljše bolezni in elementarne nesreče ali požara. Ožji družinski člani so po prvi alineji 102. člena Kpvi člani družine, kot jih razlaga Zakon o zdravstvenem varstvu in zdravstvenem zavarovanju: zakonca (tudi izvenzakonska partnerja, kajti Zakon o zakonski zvezi in družinskih razmerjih ize-

načuje izvenzakonsko skupnost z zakonsko zvezo) in otroci (tudi izvenzakonski ter posvojenci). V drugih primerih je pravica do solidarnostne pomoči vezana na delavca in razloge na njegovi strani.

Odbor za razlago Kolektivne pogodbe za negospodarske dejavnosti v RS je v zvezi s podobno določbo v Kolektivni pogodbi za negospodarske dejavnosti zaradi relativno splošnih dikcij sprejel več stališč. V zvezi z dikcijo "daljša bolezen", ki je najpogostejši razlog, zaradi katerega se solidarnostna pomoč v praksi izplačuje, zlasti naslednje. Za daljšo bolezen velja bolezen, ki traja tri mesece ali več, ne glede na to, ali je delavec zaradi nje tri mesece ali več odsoten z dela ali pa dela po štiri ure dnevno. Pri tem pravice do izplačila pomoči ni mogoče dodatno pogojevati z vrsto bolezni oziroma poškodbe, zaradi katere je delavec nezmožen za delo, saj gre izključno za strokovno presojo zdravnika. Do solidarnostne pomoči zaradi daljše bolezni je delavec upravičen enkrat v koledarskem letu.

Po spremembah in dopolnitvah Kpvi aprila 2000 ni več potrebno ob uveljavljanju pravice do solidarnostne pomoči predložiti mnenja sindikata o dodelitvi pomoči, temveč se ravnatelj oziroma ravnateljici zavoda predloži le potrdilo delavca o nesreči, bolniškem staležu, priznani invalidnosti. Delodajalec vložil zahtevek pri financerju. Če delodajalec ne izplača pomoči v primerih, določenih s kolektivno pogodbo, gre za kršitev KP, ki je kot taka sankcionirana, oziroma je solidarnostna pomoč iztožljiva.

## [najdebata]

## "GARANJE" ZA DOPUST

Tokrat se je na forumu razvila precej ostra razprava o dopolnjevanju učiteljeve obveznosti. Pa poglejmo:

"V katerem zakonu je zapisana ena sama beseda o dopolnjevanju prostih dni do dopusta, dopolnjevanju učne obveznosti zaradi različnih dni dopusta ali dopolnjevanju kar tako? Zakaj sindikat še vedno naseda združenju ravnateljev in pristaja na razpravo o nečem, kar nima zakonske podlage?"

"Medtem ko jo v drugih poklicih, ko se jim pojavi 'burn out', lahko mahnejo sredi leta na dopust, moramo mi svojega 'jokerja' v celoti izkoristiti poleti, med letom pa si lahko privoščimo odsotnost samo, če nas kaj pokosi in gremo na bolniško. Vendar si tega zlepa nihče ne upa in raje zapravljamo svoje zdravje, kot da bi tvegali inšpekcijski pregled oz. očitke, da realizacija ur pouka ni bila zadovoljiva."

"Pri nas v dijaškem domu pa je tako: Vsaka opravljena ura, ki je čez tedensko delovno obveznost (spremstva dijakov, nedeljska dežurstva ob prihodu dijakov, športna tekmovanja, dejavnosti zunaj doma ...), se šteje kot nadura in je dosledno evidentirana. Vse te ure se vključno z letnim dopustom, ki je naveden v odločbi, izkoristijo med počitnicami. Nekaj dodatnih ur pa se dobi z dežurstvom (en teden) med letnimi počitnicami za potrebe mladinskega turizma. Seveda ti za dneve, ko koristiš dodatno pridobljene ure, pripada povračilo stroškov prevoza in prehrane oz. datatek za nedeljsko delo. Tako imamo pokrite vse počitnice in nam ne more nihče očitati dolgih in neupravičenih počitnic. Tako je to pri nas že od nekdaj in nimamo nobenih problemov in neskončnih debat o dopolnjevanju oziroma o tem, kaj in koliko ur je kdo komu (ravnatelju, državi) dolžen."

Vabimo vas, da razpravo spremljate še naprej in tudi sami sodelujete na forumu na [www.sviz-sl.si](http://www.sviz-sl.si).