



[novice]

23. junij 2003 * Ljubljana

Seja zbora Svizove Sindikalne konference kulturnih organizacij. Sindikalni zaupniki so se seznanili s pogajanjem glede avgustovske eskalacije in dodatnega pokojninskega zavarovanja in s predlogom razvrstitve orientacijskih delovnih mest v plačne razrede v Kolektivni pogodbi za javni sektor.

1. julij 2003 * Ljubljana

Seja Glavnega odbora Sviza Slovenije. Člani so se med drugim opredeljevali do pogajanja o aneksu h Kolektivni pogodbi za negospodarske dejavnosti o zamenjavi eskalacije izhodiščne plače v avgustu za premije dodatnega pokojninskega zavarovanja. Odločili so se, da je tak aneks sprejemljiv, če se za zaposlene določi še ustrežna višina premij, njihova eskalacija in če zanje jamči Republika Slovenije.

8. julij 2003 * Ljubljana

Seja Izvršilnega odbora Sviza Slovenije. Člani so obravnavali predlog Zakona o spremembi in dopolnitvi Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja. Sviz je uspel s svojim predlogom, da se ohrani svet zavoda kot drugostopenjski pritožbeni organ iz delovnega razmerja. Zavrnil pa so predloge sprememb pravilnikov o normativih in standardih v poklicnih in strokovnih šolah, v splošnih in strokovnih gimnazijah in dijaških domovih, ker zaostrejo pogoje za nekatera mesta in predvidevajo zmanjševanje delovnih mest.

28. julij 2003 * Ljubljana

Korespondenčna seja Izvršilnega odbora Sviza Slovenije. Izglasovano je bilo soglasje k podpisu aneksa h Kolektivni pogodbi za negospodarske dejavnosti in dogovoru o višini in načinu uskladitve osnovnih plač ter višini regresa za letni dopust za leti 2004 in 2005.

27. avgust 2003 * Ljubljana

Seja predsedstva Svizove Sindikalne konference osnovnih in glasbenih šol ter zavodov za izobraževanje odraslih. Člani predsedstva so se podrobno seznanili z aneksom h Kolektivni pogodbi za negospodarske dejavnosti in dogovorom o višini in načinu uskladitve osnovnih plač ter višino regresa za letni dopust za leti 2004 in 2005. Seznanili so se tudi s predlogom Zakona o kolektivnem dodatnem pokojninskem zavarovanju za javne uslužbence, ki bo omogočil izvedbo obeh omenjenih dokumentov.

Predsedstvo je določilo izhodišča za razreševanje problematike dopolnjevanja letne delovne obveznosti strokovnih delavcev v osnovnih šolah. Z MŠZŠ naj bi jeseni stekli razgovori o možnostih njenega enotnega reševanja.

Dogovorjeno je bilo, da je treba v dogovorih z MŠZŠ in fakultetami poskusiti vzpostaviti ugodne pogoje za študij strokovnih delavcev s VI. stopnjo izobrazbe, ki želijo študirati na VII. stopnji.

2. september 2003 * Ljubljana

Seja Izvršilnega odbora Sviza Slovenije. Člani odbora so se med drugim seznanili s predlogoma zakona o kolektivnem dodatnem pokojninskem zavarovanju za javne uslužbence in kolektivne pogodbe o oblikovanju pokojninskega načrta za javne uslužbence.

[napovednik]

10. september 2003 * Ljubljana

Seja predsedstva Sindikalne konference zavodov za vzgojo, izobraževanje in usposabljanje otrok s posebnimi potrebami SVIZ.

12.-13. september 2003 * Carigrad

Drugo zasedanje Koordinacije sindikatov Srednje in Vzhodne Evrope, članov Izobraževalne internacionale.

19.-20. september 2003 * Podčetrtek

Posvet Izvršilnega odbora Sviza Slovenije in predsednikov Svizovih območnih odborov.

22.-23. september 2003 * Bruselj

Seja Regionalnega odbora Izobraževalne internacionale za Evropo.

25.-26. september 2003 * Bruselj

Seja Odbora za visoko šolstvo in znanost pri Izobraževalni internacionali za Evropo.

5. oktober 2003 * Ljubljana

Svetovni dan učiteljev.

9.-10. oktober 2003 * Bruselj

Okrogla miza Izobraževalne internacionale za Evropo o nasilju v šolah.

[uvodnik]

DODATNO POKOJNINSKO ZAVAROVANJE ZA VSE



Spremenjeni pokojninski sistem učinkuje že četrto leto in vsako leto pokojninske dobe je vredno za 0,5 odstotka manj kot pred reformo. V štirih letih se vam je odmerni odstotek za izračun pokojnine znižal s 85 odstotkov na 83. Po izteku prehodnega obdobja bo odmerni odstotek 72,5, če se boste upokojili s polno pokojninsko dobo, sicer bo starostna pokojnina še dodatno znižana. Če bomo želeli imeti primerjalno enake pokojnine kot naši predhodniki in nadoknaditi poslabšanje pogojev za upokojitev, se dodatnemu pokojninskemu zavarovanju ne bomo mogli ogniti.

Zato ne preseneča, da je članstvo Sviza po uveljavitvi pokojninske reforme prek sindikalnih zaupnikov in zaupnic od vodstva sindikata vedno odločneje zahtevalo, da se dogovori za ugodna dodatna pokojninska zavarovanja. Letos spomladi se je Sviz začel pogovarjati z izvajalci pokojninskih zavarovanj, junija pa je vladna ponudba sindikatom javnega sektorja, da avgustovsko uskladitev plač zamenjamo za pokojninske premije, ponovno premešala karte.

Konec julija je bil podpisan aneks h Kolektivni pogodbi za negospodarstvo o ustanovitvi zaprtega vzajemnega sklada, v katerega bodo država in lokalne skupnosti od letošnjega avgusta za vse zaposlene v javnem sektorju vplačevale pokojninske premije. Javni uslužbenci bodo poleg davčnih olajšav na premije individualnega dodatnega pokojninskega zavarovanja upravičeni tudi do davčnih olajšav za dodatno kolektivno pokojninsko zavarovanje, dogovorjeno med sindikati in slovensko vlado. Odločitev za podpis aneksa smiselno upošteva zahteve našega članstva po sklenitvi dodatnih pokojninskih zavarovanj.

Dodatno kolektivno pokojninsko zavarovanje bo prispevalo k

varnejši starosti vseh zaposlenih v javnem sektorju in je koristno za zaposlene v vzgoji in izobraževanju, znanosti ter kulturi, saj pomeni naložbo za varnejšo starost. Strokovnjaki menijo, da je zaprti pokojninski sklad najvarnejša in za zavarovance najugodnejša oblika pokojninskega varčevanja.

V zaprti pokojninski sklad bo vključenih 140.000 zaposlenih. Že samo število zavarovancev zagotavlja večjo varnost naloženih sredstev in znižanje stroškov upravljanja. Ker bodo lastniki sklada zavarovanci, ne pa banke, zavarovalnice ali podjetja, bo dobiček ostal v skladu. V nadzornem svetu bo polovica predstavnikov zavarovancev. Sklada tudi ne bo možno prodati, kar ne velja za pokojninske družbe. Zaprti vzajemni skladi javnih uslužbencev obstajajo v večini razvitih evropskih držav in pomenijo ugodnost, ki jo prinaša status javnega uslužbenca.

Bilo bi nenavadno, če bi bila tako pomembna odločitev za nekaj novega, ki bo dolgoročno vplivala na veliko ljudi, institucij in gospodarskih subjektov, povrh tega pa še trajno spreminila tok težko predstavljalivih količin denarja, pri zainteresiranih sprejeta soglasno, brez vročih polemik in nasprotovanj. Še posebno, ker se je bilo treba odločati med že dogovorjeno, bolj "privlačno" avgustovsko uskladitvijo plač in dolgoročno brez dvoma pomembnejšim in koristnejšim pokojninskim zavarovanjem, ki pa nima takojšnjih učinkov. To je novost, zato je razumljivo, da je članstvo nezaupljivo in dvomi v njegovo uresničitev. Zavedam se, da tako pomembne odločitve s seboj prinesejo veliko breme odgovornosti, vendar trdno verjamem, da bo čas potrdil pravilnost opredelitve za dodatno pokojninsko zavarovanje javnih uslužbencev.

BRANIMIR ŠTRUKELJ,
glavni tajnik Sviza

[v središču]

Devetletna osnovna šola - pred nami še eno vroče šolsko leto

OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI V NIŽJEM IZOBRAZBENEM STANDARDU PRVIČ V DEVETLETKO



▶ **Letošnji 1. september bo v zgodovini našega šolstva zapisan kot začetek devetletne osnovne šole v celotni Sloveniji. Šestletniki bodo namesto v znane koticke v vrticah stopili v šolske prostore, ki so pripravljene prav zanje. V letih priprav na devetletko smo razčistili marsikatero dilemo, pomislek in seveda skrbno pripravljali, kar je za začetek tako velikega projekta potrebno: izdelavo programov, učnih načrtov, pripravo učnikov, izobraževanje učiteljev in ravnateljev, zagotavljanje prostorskih in materialnih pogojev, poskusno uvajanje, evalvacije, ki so odkrivala napake, pomanjkljivosti, nove možnosti in rešitve. Tako so vsi odgovorni prepričani, da bo tokratna prenova osnovne šole uspešna, bolj naravnana k otrokom in njihovim potrebam, upoštevajoč starše in potrebe družbe. Znano je, da so del našega šolskega sistema poleg "rednih" osnovnih šol tudi osnovne šole s prilagojenim programom (OŠPP) in zavodi za otroke s posebnimi potrebami, ki izobražujejo tako po rednih kot prilagojenih programih. Vsa leta smo v zavodih in OŠPP opazovali, spremljali in občasno sodelovali v prenovi, hkrati pa se spraševali, kdaj se bodo priprave za devetletno osnovno šolo začele tudi pri nas. Še na začetku šolskega leta je bilo jasno, da istočasni vstop z redno osnovno šolo v devetletko ne bo mogoč, vendar smo se zmotili.**

Učni načrti po prehitrem postopku

Zavod za šolstvo je letošnjega januarja v Radovljici sklical skupaj člane predmetnih skupin za izdelavo učnih načrtov, svoje svetovalce in predstavnike Ministrstva za šolstvo, znanost in šport. Na sestanku so se dogovorili o navodilih za izdelavo učnih načrtov za devetletno osnovno šolo za nižji izobrazbeni standard. Glede na to, da je bilo za celotni postopek od izdelave do sprejema učnih načrtov na razpolago nekaj mesecev, ni treba poudarjati, da so si vse strani zelo prizadevale, da bi nalogo opravile v določenih rokih. Ob tem se postavlja vprašanje, ali smo v tem času lahko kakovostno opravili zastavljeno nalogo. V vsakem primeru gre pohvala in priznanje kolegicam in kolegom praktikom, ki so poleg svojega rednega dela opravili še to pomembno nalogo. Zahteve glede standardov znanja s strani svetovalcev, primerljivost z osnovnošolskimi programi, potrebe populacije, ki je zelo heterogena, ter pričakovanja praktikov,

da bodo učni načrti rešili vse njihove težave, povedo, da so imeli sestavljalci učnih načrtov zelo zahtevno nalogo. Zato so bile na predstavitev pred študijskimi skupinami velikokrat izrečene kritike. Pedagoška fakulteta (kadrovska šola) oziroma Oddelek za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko nista imela možnosti vplivati na vsebino učnih načrtov. Časa za upoštevanje številnih pripomb ni bilo. In kaj ob tem pravi ministrstvo? Z evalvacijo in usklajevanjem novih učnih načrtov je treba začeti takoj septembra.

Premalo pozornosti učiteljem - defektologom

Za učitelje v redni osnovni šoli, ki bodo začeli poučevati v devetletki, so bili organizirani izobraževalni seminarji v obliki modulov (6), ki jih je v celoti financiralo Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport. Sistematičnega izobraževanja za defektologe ob uvedbi devetletke ni bilo, razen ob koncu minulega šolskega leta nekaj enodnevnih seminarjev z osnovnimi pojasnili, povezanimi z učnimi načrti. Besede, da smo defektologi že v osnovi usposobljeni za novi koncept in bolj naravnani k novemu konceptu, da nove metode in didaktične prijeme tako in tako že dolgo uporabljamo, da individualizacijo že izvajamo, nam sicer ugajajo, vendar je od njih malo koristi. Defektologi bi se želeli izobraževati, ker nam manjka širše strokovno znanje iz posameznih predmetov. Strokovno spopolnjevanje in izobraževanje učiteljev ima pri nas ustaljen sistem, ki ga ni mogoče spreminiti v trenutku. Tako smo defektologi ob uvedbi devetletke glede strokovnega spopolnjevanja ostali praznih rok.

V luči prenove je Svet za splošno izobraževanje Republike Slovenije priporočil kadrovske pogoje za izvajanje nižjega izobrazbenega standarda, kar je sprožilo burno razpravo med defektologi na vseh ravneh. Pod vprašaj je bila postavljena ustreznost defektologov za poučevanje nižjega izobrazbenega standarda. V razpravo so se vključili vsi: kadrovska fakulteta, Društvo defektologov, Sviz in posamezni zavodi. Zaključek je nedvoumen in jasen: defektologi smo tisti, ki smo najbolj usposobljeni za odkrivanje, diagnostiko, poučevanje in svetovanje za otroke s posebnimi potrebami. Ob tem pa besede, izrečene s strani zavoda za šolstvo in ministrstva, o dobri usposobljenosti defektologov izzvenijo bolj klavarno. Defektologi zagotovo ne bomo dovo-

lili, da nekdo z nekaj besedami razvrednoti celotno stroko. Kljub vsemu smo se znašli v položaju, da znano moramo dokazovati. Navajam besede kolega iz razprave: "V Sloveniji se še ni zgodilo, da bi morali zidarji dokazovati, da so oni tisti, ki so usposobljeni za zidanje."

Brez učbenikov in delovnih zvezkov

Začenja se še ena zgodba. V redni osnovni šoli imajo učitelji na razpolago ob uvedbi devetletke več učbenikov in delovnih zvezkov za posamezne predmete. Imajo pa težavo pri njihovi izbiri. Glede na to, da so bili naši učni načrti sprejeti v začetku letošnjega julija, je jasno, da 1. septembra ne bo niti enega učbenika in delovnega zvezka za prvošolce in sedmošolce v devetletni osnovni šoli z nižjim izobrazbenim standardom. Tako bomo praktiki posegali po osnovnošolskih učbenikih in delovnih zvezkih, jih prilagajali, izdelovali na kupe delovnih listov ... Še naprej pa bomo deležni zlobnih pripomb, kako malo učencev imamo v razredih, ne glede na to, kako so si ti učenci različni.

Še druge težave in dileme, ki so odprte

Komisije za usmerjanje se še usklajujejo, različno upoštevajo kriterije, izobraževanje članov komisije je pomanjkljivo in ni dostopno vsem članom. Komisije ne dajejo dovolj jasnih in natančnih navodil, ki opredeljujejo dodatno strokovno pomoč. Kdo nudi dodatno strokovno pomoč? Sama beseda pove, da je strokovna pomoč določena strokovnjaka glede na motnjo in primanjkljaj učenca, na mnogih rednih osnovnih šolah pa menijo, da je za dodatno strokovno pomoč primeren tudi razredni učitelj. Pri tem pa ne razlikujejo strokovne pomoči za določeni primanjkljaj od učne pomoči. Kako organizirati dodatno strokovno pomoč, da bo v primernem času za otroka, da otrok ne bo dodatno obremenjen, da ne bo prikrajšan za redne vsebine, da bo položaj defektologov najboljši možen (delovni čas, prevozi, stik s stroko, spolnjenjave)? Prenova posebnih programov za vzgojo in izobraževanje - zaradi časovne stiske ni bilo možno hkrati izpeljati prenove posebnega programa. Znotraj stroke ne želimo, da bi bilo to področje zapostavljeno. V prenovi, ki se bo začela jeseni, se bomo odgovorni vključili, kolikor bo možno.

Cena standardov in normativov

Konec vsake zgodbe je povezan z denarjem, v našem primeru s standardi in normativi. Bili so predloženi maja, glede njih je prispelo veliko pripomb s strani Sviza, Aktiva ravnateljev in posameznih zavodov. Žal skorajda nič ni bilo upoštevano. Gotovo je, da standardi in normativi za devetletno osnovno šolo za nižji izobrazbeni standard niso primerni novemu konceptu vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami.

Namesto zaključka

Kljub naštetim težavam smo defektologi zadovoljni, da smo v devetletko stopili skupaj z ostalimi. Toda v prihodnje pričakujemo, da se vsa problematika osnovnošolskih otrok s posebnimi potrebami rešuje sočasno z ostalimi. Zavedamo se, da je v primerjavi z "redno" osnovnošolsko populacijo naša populacija maloštevilna, vendar se demokratičnost, humanost, socialna naravnost neke države vidi prav v skrbi za tiste, ki so v manjšini.

ZORICA ŠIMUNIČ,
predsednica Svizove Sindikalne konference zavodov
za vzgojo, izobraževanje in usposabljanje otrok
s posebnimi potrebami

UČITELJI ODPIRAMO VRATA V BOLJŠI SVET

UČITI - izobraževati, dajati navodila, pripraviti koga, da se uči in razume, navdušiti, posredovati znanje, pomagati in voditi koga, razvijati akademsko, družbeno in čustveno, pomagati pri osebnostni rasti; na kratko - odpreti vrata v boljši svet.

Brez učiteljev izobraževanje ni to, kar mora biti. Učiti ni le preprosto govoriti o dokazanih dejstvih in številkah. Pomeni navduševati, odkrivati sposobnosti, ponujati nove možnosti, pomagati otrokom in odraslim uresničevati njihove sanje, da bi ustvarili boljši svet.

To je razlog, da Izobraževalna internacionala vztraja, da bi imeli vsi otroci sveta dobro izobraženega in usposobljenega učitelja.

Na vseh stopnjah izobraževanja, od predšolskega do visokošolskega in izobraževanja v tretjem življenjskem obdobju, potrebujemo usposobljene učitelje. Le takšni pomagajo dijakom, študentom in drugim razvijati vrednote, pomembne za mir, strpnost, enakopravnost in razumevanje.

Usposobljeni učitelji pomagajo otrokom, mladostnikom in odraslim razvijati temeljne družbene in življenjske lastnosti ter spretnosti - zaupanje, samozavest, dialog, kritično mišljenje in čim boljše samopodobo.

"Izobraževanje je najmočnejše orožje, s katerim lahko spremenimo svet."

(Nelson Mandela)



[objave]

Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o vrtcih, Uradni list RS, št. 78/8. 8. 2003, str. 11617 ■ Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje gimnazijskih programov (str. 11445), Pravilnik o normativih in standardih v dijaških domovih (str. 11451), Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje izobraževalnih programov za pridobitev poklicne in srednje strokovne izobrazbe (str. 11453), Uradni list RS, št. 76/4. 8. 2003 ■ Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (str. 11752), Pravilnik o spremembah in dopolnitvah odredbe o normativih in standardih v glasbenih šolah (str. 11769), Uradni list RS, št. 79/12. 8. 2003 ■ Zakon o strokovnih in znanstvenih naslovih (uradno prečiščeno besedilo), Uradni list RS, št. 83/22. 8. 2003, str. 12171.

[mednarodno]

Južna Koreja

PRESEDNIK KOREJSKEGA SINDIKATA V ZAPORU

Korejski učiteljski sindikat je nasprotoval vključitvi v nacionalni izobraževalno-informacijski sistem osebnih podatkov študentov. Z vlado so sicer dosegli dogovor, ki pa ga le-ta ne spoštuje, zato je sindikat organiziral proteste. Sodišče je šest sindikalnih funkcionarjev po kazenskem zakoniku obsodilo "oviranja poslovanja". Izobraževalna internacionala je korejskemu predsedniku in šolskemu ministru poslala protestno pismo, v katerem od vlade zahteva, naj spoštuje sindikalne pravice in začne dialog z učiteljskim sindikatom, da skupaj razrešita konflikt. Obenem mora vlada zagotoviti, da ne bo noben učitelj izpostavljen kršitvi svobode do združevanja.



Rusija

UMRL PRESEDNIK RUSKEGA SINDIKATA IZOBRAŽEVANJA IN ZNANOSTI

Po dolgotrajni in težki bolezni je 2. avgusta umrl sindikalni vodja ruskih učiteljev Vladimir Yakovlev. Yakovlev je imel velik ugled v izobraževalni in tudi ostali javnosti. Pod njegovim vodstvom se je sindikat obranil napadov na delavsko gibanje, uspešno je nasprotoval privatizaciji izobraževanja, mu zagotovil pomembno mesto v državi in se boril za zboljšanje plač ter delovnih pogojev ruskih učiteljev.

Velika Britanija

BRITANSKI UČITELJI PROTI NAČINU PREVERJANJA ZNANJA

Britanski sindikat učiteljev je podprl mnenje Katarine Tomasevski, posebne poročevalke o pravici do izobraževanja pri Komisiji Združenih narodov o človekovih pravicah, ki je britansko vlado opozorila, da krši konvencijo. Britanski sistem preverjanja znanja je pri osnovno- in srednješolskih bolj usmerjen k uresničevanju vladnih ciljev kot potreb otrok. Po njenem pa mora biti izobraževanje v največji meri v korist otrokom in ne vladni politiki. Pri tem gre predvsem za sposobnosti pri preverjanju znanja, ki otroke v britanskem primeru sili k razvijanju v "reševalce testov".

Indija

ODPUŠČENIH NA TISOČE UČITELJEV

Zaradi vladnega zmanjšanja ugodnosti pri upokojevanju (povečanje delovne dobe in zmanjšanje pokojnine) brez predhodnega posvetovanja s sindikati so v eni izmed indijskih držav državni uslužbenci organizirali dolgotrajno stavko. Sledile so množične aretacije sindikalnih funkcionarjev in odpuščanja stavekajočih. Izobraževalna internacionala je odločno protestirala in zahtevala takojšnjo odpravo politike kaznovanja zaradi sodelovanja v stavki in začetek pogajanja za rešitev nastale situacije.

[pravna pisarna]

Odgovarja
GORDANA POTRATA

pravna.pisarna@sviz-sl.si

DNEVNICE

Kolektivna pogodba za dejavnost vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji v 104. členu določa način in višino povračila stroškov za službena potovanja. Za službena potovanja doma in v tujini se povrnejo stroški s službene poti po predloženih računih na osnovi potnega naloga. Delavec je upravičen za potovanja po domovini do naslednje višine dnevnic:

- cela dnevnicca za vsakih 24 ur službenega potovanja in za službeno potovanje, ki je trajalo manj kot 24 in več kot 12 ur, znaša od 1. januarja 2003 4.511 tolarjev,
- polovična dnevnicca za službeno potovanje, ki je trajalo več kot 8 in manj kot 12 ur, 2.254 tolarjev,
- znižana dnevnicca za službeno potovanje, ki je trajalo več kot 6 in manj kot 8 ur, če se je potovanje pričelo dve uri pred začetkom delovnega časa ali se je končalo dve uri po koncu delovnega časa, 1.570 tolarjev.

Uredba o višini povračil stroškov v zvezi z delom in drugih prejemkov, ki se pri ugotavljanju davčne osnove priznavajo kot odhodek v 2. členu, določa, da se dnevnicca za službeno potovanje, ki traja nad 12 ur, do višine 3.500 tolarjev, za potovanje, ki traja od 8 do 12 ur, do višine 1.750 tolarjev in dnevnicca za potovanje, ki traja od 6 do 8 ur, do višine 1.218 tolarjev, ne prištejejo v osnovo za davek od osebnih prejemkov in v osnovo za prispevke za socialno varnost ter se priznajo kot odhodek.

Slednje pomeni, da bi se, denimo, pri izplačilu cele dnevnicca v višini 4.511 tolarjev znesek nad 3.500 tolarjev obdavčil in bi se od njega obračunali prispevki za socialno varnost enako kot pri plačilu. Ker je v skladu z Zakonom o dohodnini obdavčitev plače posameznega delavca odvisna od osebnih okoliščin (števila vzdrževanih družinskih članov in drugih olajšav), ni mogoče trditi na splošno, toda vendarle. Mogoče je, da izplačilo dnevnicca v višini 4.511 tolarjev vpliva na višino davčne osnove, tako da je zaradi preskoka v višji dohodninski razred treba obračunati višji davek.

Dnevnice oziroma terenski dodatek in nadure

Pravica do plačila nadur in pravici do povračila stroškov za službena potovanja oziroma terenskega dodatka izhajajo iz povsem drugih pravnih naslovov. Nikjer ni določeno, da bi se pravica do plačila nadur in pravici do izplačila dnevnicca oziroma terenskega dodatka izključevali. Če je delavec, ki je na službenem potovanju, opravil dejansko več ur učinkovitega dela (ne le potovanja ali bivanja), kot znaša polni delovni čas, mu pripada tudi plačilo za delo preko polnega delovnega časa v skladu z delovnopravno zakonodajo in kolektivnimi pogodbami. V šolstvu je sicer vprašanje nadurnega dela tesno povezano z vprašanjem dopolnjevanja delovne obveznosti. Nadurno delo je delo preko polnega delovnega časa, ki znaša 40 ur na teden. Kdaj je obveznost 40 ur dela izpolnjena in delavec dela preko polnega delovnega časa, je v šolstvu zaradi specifične dela toliko težje ugotoviti.

[najdebata]

IZOSTAJANJE DIJAKOV OD POUKA

Čez poletje se je ponovno odprla debata o problemu (ne)prisotnosti dijakov pri pouku. Tema se je precej razširila, zato tukaj le nekaj misli in opozoril sodelujočih.

"Morda bi bilo smiselno predlagati, da bi se problem odsotnosti rešil na podoben način, kot je to na Danskem. Tam od dijakov nihče ne zahteva, da prinesejo opravičilo za odsotnost od pouka. Odsotnost sicer beležijo in ob konca leta ugotovijo, ali je učenec prisostvoval določenemu odstotku ur pouka pri posameznem predmetu. Če je ta odstotek dosegel, lahko opravlja izpit oz. dobi oceno, če ne, pa tega ne more."

"Ne zdi se mi dobro mnenje, da ni treba biti pri pouku. Veliko je predmetov, kjer je pomembna tudi t. i. prizadevanost, odnos do predmeta, kjer se ne učijo le za ocene. In če je otrok pri pouku, je del razredne klime."

Sicer pa je forum segrel julija podpisana aneksa h Kolektivni pogodbi za negospodarstvo, ki uvaja dodatne pokojninske premije namesto avgustovskega povišanja plač. K izredni popularnosti foruma, ki so ga opazili celo nekateri mediji, je pripomogel neznani "yahoovevec" z najmanj petimi imeni, ki je izkoristil nezadovoljstvo enega izmed Svizovih funkcionarjev.