



SVIZOVE STRANI

[novice]

• 26. marec 2003 * Ljubljana

Sviz s predstavniki Zveze ljudskih univerz Slovenije. Glavni tajnik Sviza Branimir Štrukelj se je s Svizovo pravno svetovalko sestel s predstavniki Zveze ljudskih univerz Slovenije pod vodstvom generalnega sekretarja Andreja Soška. Pogovarjali so se o možnostih vpliva na ustrezno uvrstitev zaposlenih s področja izobraževanja odraslih v nov sistem plač v javnem sektorju.

• 27. marec * Ljubljana

Parafirana KP za skupno metodologijo za uvrščanje orientacijskih delovnih mest in nazivov v plačne razrede. Vladna in sindikalna pogajalska skupina sta načelno parafirali usklajeno besedilo KP za skupno metodologijo za uvrščanje orientacijskih delovnih mest in nazivov v plačne razrede. Vlada je ugodila zahtevi sindikatov javnega sektorja in umaknila normativni del iz KP za javni sektor. Normativni del KP za negospodarstvo bo tako veljal do nadaljnjega.

• 30. marec 2003 * Glavni odbor Sviza, Ljubljana
100.000 obiskov na www.sviz-sl.si.

• 3. april 2003 * Ljubljana

Predsedstvo Sindikalne konference visokega šolstva in znanosti pod vodstvom predsednika dr. Matjaža Gamsa z državnim sekretarjem za znanost dr. Zoranom Stančičem. Udeleženci sestanka so razpravljali o programskem financiranju, sistemizaciji, vzpostavljanju novega plačnega sistema, raziskovalnem delu na univerzi oziroma sodelovanju med raziskovalnimi inštituti in univerzo ter o spremembah nekaterih podzakonskih aktov. MŠZS je zagotovilo, da zaradi spremembe meril pri dodeljevanju sredstev za izvajanje raziskovalne dejavnosti programsko financiranje ne bo ogroženo. Gams je poudaril nujnost sodelovanja med institucijami. Država bi morala z ukrepi izboljšati sodelovanje, zagotoviti pa tudi mednarodno primerljivost slovenske znanosti.

Spet nov predlog sprememb Zakona o sistemu plač v javnem sektorju. Vlada je ponovno pripravila spremembe Zakona o sistemu plač v javnem sektorju. Nov predlog naj bi omogočil pogajanja za že dogovorjeno pogajanje o avgustovski plačni eskalaciji in prinesel zmanjšanje dodatka za delovno dobo. Sviz z 39.000 člani tudi ne pristaja na to, da bi veljavnost KP določalo število podpisanih sindikatov, ampak število njihovih članov.

• 7. april 2003 * Ljubljana

Sviz z ministrico Andrejo Rihter o aktualnih problemih v kulturi. Na pobudo Sviza se je ministrica za kulturo Andreja Rihter s svojimi sodelavci sestala z glavnim tajnikom Sviza Branimirjem Štrukljem, Damjanom Damjanovičem, predsednikom, in mag. Mojco Jenko, podpredsednico Sindikalne konference kulturnih organizacij Sviza. Pogovarjali so se o statusu zaposlenih v kulturi v okviru pogajanj za nov sistem plač v javnem sektorju, uresničevanju predpisov s področja kulturnih dejavnosti (o Zakonu o uresničevanju javnega interesa v kulturi) in neprimerljivem položaju zaposlenih v kulturi v primerjavi z zaposlenimi v izobraževanju na podobnih delovnih mestih in z enako strokovno izobrazbo. Sviz je ponovil stališče, da morajo biti v okviru plačnega sistema vrhunski umetniški poklici in vrhunski strokovnjaki v kulturi izenačeni z drugimi vrhunskimi poklici v javnem sektorju.

• 8. april 2003 * Ljubljana

Seja izvršilnega odbora Sviza Slovenije. Sedemčlanski izvršilni odbor je imenoval Marjana Gojkoviča iz Šolskega centra Ptuj v delovno skupino za financiranje osnovnih in srednjih šol, Gorana Treusiča s Srednje pomorske šole in Ano Igljič iz strokovne službe GO Sviza pa v delovno skupino za mrežo srednjih šol. MŠZS je namreč povabilo Sviz, da imenuje svoje predstavnike v omenjeni skupini.

• 9. april 2003 * Ljubljana

Sviz in MŠZS o odprtih vprašanjih uvajanja devetletne osnovne šole. Na svojo pobudo so se predstavniki Sviza pod vodstvom glavnega tajnika Branimirja Štruklja in predsednice Sindikalne konference osnovnih in glasbenih šol Sviza Irene Lipovec sestali s predstavniki Ministrstva za šolstvo, znanost in šport, ki jih je vodila državna sekretarka za osnovno šolstvo Judita Kežman Počkaj. Predstavili so ugotovitve iz poročila o tretjem letu uvajanja devetletke. Nato sta obe strani izmenjali mnenja o kadrovskih in prostorskih pogojih na šolah, ki bodo jeseni začele izvajati program devetletne osnovne šole, o osnovnih pogojih za delo učiteljev, povečanih časovnih obremenitvah strokovnih delavcev, organizaciji dela v devetletki, normativih, učbenikih in drugem gradivu ter učnih sredstvih. Sviz je opozoril na povečanje časovne obremenjenosti učiteljev v devetletki, medtem ko se pogoji za delo na delovnem mestu ne izboljšujejo.

Počastitev ob 10. obletnici delovanja Območnega odbora Sviza Kranj.

• 10.-13. april 2003 * Berlin

Forum o evropskem visokem šolstvu in znanosti. Udeležila sta se ga Janez Stergar, član Stalnega odbora za visoko šolstvo in znanost Izobraževalne internacionale (EI) za Evropo, in dr. Danilo Korže, član predsedstva Sindikalne konference visokega šolstva in znanosti. Forum je v organizaciji nemškega sindikata za izobraževanje in znanost GEW in EI za Evropo s podporo Evropske komisije podprl prizadevanje lizbonskega vrha vlad Evropske unije 2000: do leta 2010 zgraditi "evropsko visoko šolstvo".

• 10. april 2003 * Ljubljana

Sindikati zavrnili spremembe Zakona o sistemu plač. V nadaljevanju pogajanj o novem sistemu plač v javnem sektorju so sindikati zavrnili vladni predlog sprememb Zakona o sistemu plač v javnem sektorju, ki govori o znižanju dodatka na delovno dobo in ki ponovno odpira pogajanja o že določeni avgustovski eskalaciji izhodiščne plače za javni sektor. Vladni predlog delovne uspešnosti v KP za javni sektor, po katerem naj bi se uspešnost določala enkrat na leto, izplačevala pa dvakrat na leto, so sindikati ocenili za neskladnega.

• 15. april 2003 * Ljubljana

Seja Glavnega odbora Sviza. Opredelil se je do dodatnih govornih ur za učence, ki jih za učitelje najavlja minister Gaber. Sviz načelno sprejema razvoje o povečani prisotnosti učiteljev na delovnem mestu, vendar je treba predhodno izdelati objektivno analizo o sedanjem obsegu obvez in nalog učiteljev v okviru 40-urnega delovnika. Ugotoviti je nujno tudi, kakšni so prostorski in delovni pogoji za realizacijo tega predloga.

[uvodnik]

10 LET OBMOČNEGA ODBORA SVIZ KRANJ

SINDIKAT - SOOBLIKOVALEC DNEVNE POLITIKE

"Sprva je bilo vanj organiziranih le 14 osnovnih in srednjih šol občine Kranj, pozneje pa je pristopilo v Območni odbor vse več zavodov, tako da je danes vanj zajetih 34 zavodov s področja predšolske vzgoje, osnovnih in srednjih šol, dijaških do-



mov, vzgojnih zavodov, glasbenih šol ter zavodov s področja kulture in izobraževanja odraslih. Članstvo je naraslo na 1550, kar uvršča Območni odbor Sviza Kranj po velikosti na tretje mesto - za Ljubljano in Mariborom.

Površnemu opazovalcu se relativno visoka socialna varnost, izoblikovani normativi in standardi našega dela in materialni položaj delavcev v vzgoji, izobraževanju, znanosti in kulturi pogosto kažejo kot sami po sebi umevni ali celo nezadostni. V resnici pa gre za pridobitve, ki so plod številnih napornih pogajanj in pritiskov na državo, ki je v več poskusih naše pravice skušala radikalno skrbiti. Temu smo priča tudi v zadnjem času, ko se neuspehi gospodarske politike skušajo reševati na naših plečih. Verjetno se strinjamo, da je rezerve treba poiskati še marsikje drugje, ne le pri naših plačah. Prepričana sem, da bo našemu sindikatu uspelo to dopovedati tudi vladi. Obenem se ne smemo zadovoljiti le z ohranjanjem doseženega, saj so grožnje s krčenjem pridobljenega pogosto le sredstvo, da ne zahtevamo izboljšanja. Tu je treba še veliko storiti. Sindikat ne sme biti zgolj preventiva pred ukrepi dnevne politike, pač pa njen dejavni sooblikovalec, kar po mojem mnenju tudi je."

Iz govora predsednice Območnega odbora Sviza Kranj
Vlaste Sagadin

Avtor fotografij je Gorazd Kavčič z Gorenjskega glasa

[v središču]

UČITELJI V VLOGI "VISOKO IZOBRAŽENIH TAJNIC"

Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju je učitelju vzel naravno vlogo vzgojitelja in v razred vnesel nezaupanje med vsemi ter storilnostno logiko. Po sedmih letih od njegove vpeljave Inšpektorat RS za šolstvo in šport ugotavlja, da je približno polovica pritožb upravičenih, kar je za pravilnik slabo spričevalo.

Napad na učiteljevo avtonomijo

Strokovna javnost se, denimo, še vedno ne more zediniti, kaj so merila. Čudno je, da se za javnimi omizji teoretiki strinjajo, da gre za opisne kategorije, v praksi pa inšpektorji še zdaj ugotavljajo kršitve, ker pod merili razumejo ocenjevalne lestvice. Te so lahko različne, a imajo učitelji v aktivu še vedno usklajena merila. Zdi se, da napad na avtonomijo učitelja teoretikov ne zanima. Pa dijaki?

Spomnimo se prispevka Ko dijaki pritožijo se (Maturantka, november 2001). Slika ob članku (mladostnik meri s strelnim orožjem v bralca) je najboljši pokazatelj, kako dijaki razumejo "pravice", ki jim jih prinaša nova "kultura" ocenjevanja.

Pritožbeni postopki kot nezaupanje v učitelja

Značilen primer nezaupanja v učitelja so postopki ob pritožbi. Učitelju, ki je dijaka slabo ocenil, ne gre zaupati. Zato ne sme biti v nobeni komisiji, ki ponovno preverja dijakovo znanje. Oddelčni zbor (oz. komisija ob končni oceni) lahko preverja le postopek ocenjevanja, torej natančno to, kar preverja inšpektor. O strokovni ustreznosti ocene sme odločiti le izvedenec. Račun, ki ni majhen, po-

ravnano davkoplačevalci. Na Bavarskem odloča o pritožbi vodja aktiva, a seveda ne brezplačno. Ker so to ponavadi najbolj izkušeni učitelji, hkrati rešijo še problem "minulega dela" precej bolj pošteno, kot to birokratsko delamo pri nas (glej pravilnika o napredovanju strokovnih delavcev v šolah). Šolske oblasti povsem zaupajo v njihovo presojo.

Pravilnik brez konsenza

Učitelji opozarjamo na neživljenjskost in nedorečenost določb pravilnika. Ta namreč ni bil sprejet s konsenzom dijakov, učiteljev in staršev in je zato pravi vzrok za vse več nesporazumov med dijaki in učitelji. Teza, da nekateri učitelji prihajajo v razred "s predpostavko, da jih dijaki na vsakem koraku izigravajo", je v skladu s filozofijo, da se v učiteljevi glavi začnejo in končajo nesporazumi. Vendar, ali nismo zamenjali vzroka s posledico? Predpisi so tisti, ki postavljajo učitelje v vlogo "visoko izobraženih tajnic" in brezčutnih izvajalcev, ki jim je treba skrbno gledati pod prste.

Pravilnik in praksa

• 7. in 8. odstavek 33. člena Pravilnika o šolskem redu za gimnazije uvrščata neprimeren odnos dijakov do delavcev šole in do sošolcev med lažje kršitve, za katere je mogoče izreči le opomin. V taki uvrstitvi medsebojnih odnosov se zrcali podcenjevanje našega poklica in trhla filozofija tega pravilnika.

• Večkratno zamujanje prav ta ne spada med lažje kršitve. Ne strinjamo se s tako vzgojo. Devetkratno zamujanje pomeni po-

težji logiki težjo kršitev, 27 zamujanj (torej 3 krat 9) pa pre-raste v najtežjo kršitev, za katero se kršilcu lahko izreče vzgojni ukrep izključitve. Torej je za dijaka ugodnejše prešpricati 50 celih ur kot zamuditi 27 ur?

• Pustimo ob strani dejstvo, da so tvorci pravilnika sila strpni do uživanja drog in alkohola v šoli (težja kršitev, za katero je mogoče izreči največ ukor ravnatelja; na Bavarskem proti kršilcu izključitve). Dr. Bogdan Polajnar (vodja projekta Človek) je šolskemu ministru predlagal spremembe v smislu, da bi moral ob sumu zlorabe drog dijak dokazati, da drog ne uživa, in ne obratno. Učiteljeva naloga ni (niti ni za kaj takega usposobljen) dokazovati prepovedane substance - za razliko od dejstva, da mora po istem pravilniku vsem dijakom zagotavljati zdravo, varno in spodbudno okolje. A kot lahko breme v Šolskih razgledih, ministru ne razmišlja o konceptualnih spremembah pravilnika.

• Vzgojnih ukrepov je šest (na Bavarskem poznajo tri - med njimi tudi izključitev kršilca za en teden). Praviloma morajo biti izrečeni postopno. Zaradi spolne nedoločnosti teže kršitve in samega števila vzgojnih ukrepov le-ti izgubljajo svoj pomen.

• Za najtežjo kršitev (npr. fizično in psihično nasilje, spolno nasilje, preprodaja drog) bi se moral takoj (obligatorno) začeti postopek vzgojnega ukrepa izključitve. Postopki izrekanja vzgojnih ukrepov so pravno izjemno zahtevni (vpletajo razred-

nika, svetovalno delavko, ravnatelja, celoten učiteljski zbor, lahko oddelčno skupnost dijakov in ob pritožbi še svet šole). Najtežji kršilci šolskega reda so tako s pravilnikom najbolj zaščiteni, od učitelja pa zahteva malone pravniško spretnost.

• Določilo, da ima dijak lahko 50 neopravičenih ur pred izključitvijo, je ob dejstvu, da je večina opravičil lažnih, absurdno. Modrejša rešitev (pozna jo tudi tako demokratični sistem, kot je danski) bi bila predpisana obvezna navzočnost dijakov pri pouku.

Ob tem se spomnimo, da ministru mrzlično preverja realizacijo pouka (pri učiteljih, seveda) in nam večja število delovnih dni v šolskem letu.

Bojim se, da noben od obeh pravilnikov ne ureja življenja na šolah, ampak vanje vnašata nered in nesporazume. Dijakom ne postavljata zdravih meja, pač pa disciplinirata in omejujeta učitelja, ki misli s svojo glavo. Glasu takega učitelja ne sliši ne ministru, ne Zavod RS za šolstvo, zato je nemara napočil čas za učiteljsko zbornico, ki bo zastopala interese praktikov in predlagala realne in za vse udeležence sprejemljive rešitve.

Učitelji lahko le upamo, da se pod krinko načrtovane reforme ne skriva nov pritisk na nas pred pogajanja o uvrstitvi učiteljev v nov plačni sistem. Ubogljiv in upogljiv učitelj bo namreč dijake težko vzgajal v kritičnem in nekonformističnem duhu.

MARKO ŠPOLAD,
učitelj na Gimnaziji Škofja Loka

SVIZOVE STRANI



[po svetu]

Bruselj, 10.-11. marec 2003: Seminar za pravnike v učiteljskih sindikatih v EU

SLOVENSKA DELOVNOPRAVNA UREDITEV PRIMERLJIVA S SKANDINAVSKO

Seminar za pravnike, zaposlene v učiteljskih sindikatih v državah Evropske unije, na katerega so povabili tudi pravnike iz sindikatov s področja izobraževanja držav kandidatov za vstop v EU, je organiziral ETUCE - Evropski sindikalni odbor za izobraževanje. Glavni temi seminarja sta bili priznavanje poklicnih kvalifikacij v državah EU in posebnosti delovnih razmerij, sklenjenih za določen čas, s krajšim delovnim časom oziroma delovnih razmerij, ki se sklepajo prek agencij (slednja so v Sloveniji za zdaj še povsem neznana).

Najprej so predstavili evropske direktive s področja delovnega prava. Posebej za področje izobraževanja so v EU sprejeta zgolj priporočila, ki državam članicam bistveno bolj dopuščajo drugačne ureditve, prilagojene razmeram v posameznih državah.

Ob razpravi o glavnih temah seminarja so se pričakovano pokazale razlike med posameznimi državami in nivojem priznavanja pravic zaposlenim, tako v zvezi s posebnimi tipi delovnih razmerij kot tudi z izobrazbenimi zahtevami, ki jih mora izpolniti kandidat za učitelja. V zvezi s slednjim se je izpostavilo izjemno občutljivo vprašanje priznavanja izobrazbenih pogojev v državah članicah na način, da se ne bi poseglo v eno temeljnih pravic, ki jo omogoča članstvo v EU, in ne nazadnje v eno temeljnih idej ob vzpostavljanju evropske povezave - zagotavljanje prostega trga delovne sile. Ob obravnavanju priznanih pravic zaposlenim, ki imajo pogodbe o zaposlitvi sklenjene za določen čas oziroma s krajšim delovnim časom od polnega, je bila, vsaj zame, presenetljiva ugotovitev, da je slovenska delovnoppravna ureditev (nova, pri sprejemanju katere je bila upoštevana mednarodnopravna ureditev, zlasti pa tudi prej veljavna, sprejeta v socialističnem režimu) primerljiva z ureditvami v skandinavskih državah. Da bi vstop Slovenije v EU navkljub jasnim zahtevam direktiv, da se nivo pravic v posamezni državi ne sme zmanjšati ob sprejemu določene direktive v notranje pravo države, povzročil ravno to, najbrž ni bojazni. Ali pač?

Ob koncu seminarja so prikazali način vzpostavljanja mreže povezav med pravniki v izobraževalnih sindikatih EU od začetka do trenutnega vzpostavljanja internetne povezave, prek katere bi bil mogoč dostop do pravnih odločitev oziroma stališč evropskih institucij. Kot predstavnik države kandidatke za vstop v EU so nas povabili k sodelovanju v stalnem ožjem odboru, v katerem bi sodelovali pravniki iz Nizozemske, Švedske, Portugalske, iz Velike Britanije, Slovenije in eden iz Avstrije, Italije, Grčije ali iz Malte.

GORDANA POTRATA

6.-13. april 2003: Globalna kampanja za izobraževanje

TUDI DEKLICE IMAJO PRAVICO DO IZOBRAŽEVANJA

Globalna kampanja za izobraževanje se bori za to, da bi vsak otrok na svetu končal vsaj osnovno šolo. Kampanja spodbuja javno mnenje, da pritisne na vlade in mednarodno skupnost, da izpolni svojo obljubo: 185 držav se je v Dakarju leta 2000 zavezalo, da do leta 2015 zagotovijo kakovostno osnovno izobraževanje za vse. Dejstva so tragična: Na svetu je 125 milijonov šoloobveznih otrok, med njimi sta dve tretjini deklic, ki nikoli ne prestopijo praga šole; vsak četrty odrasli na svetu je nepismen, od tega dve tretjini žensk; skoraj 70 odstotkov izobraževalcev in izobraževalk na svetu živi na pragu revščine ali celo v revščini.

Letos je bila posebna pozornost namenjena izobraževanju deklic in žensk. V podporo tem prizadevanjem svetovne javnosti je 9. aprila v rekordno stotih državah ob istem času potekal simulirani pouk o tem, da imajo deklice in ženske enako pravico "učiti se".

Škotska

MANIFEST ZA ZMANJŠANJE ŠTEVILA OTROK V RAZREDU

Škotski učiteljski sindikat je pred majskimi škotskimi parlamentarnimi volitvami na izobraževalne organizacije in politične stranke naslovil manifest s 40 prioritetami v izobraževanju. Kot je dejal njihov predsednik Alan Ross: "Pomembno je, da se sliši glas učiteljev in predavateljev že med volilno kampanjo in da je izobraževanje na prednostnem mestu pri vseh političnih strankah ... Verjetno je najpomembnejši problem, ki ga je treba rešiti v korist izobraževanja 21. stoletja, radikalno zmanjšanje zornega normativa števila otrok v razredu. Nemogoče je poučevati in odgovarjati na zahteve 21. stoletja v razredih s številom otrok iz sredine prejšnjega stoletja ... Zmanjšanje razredov je nujno, da bi lahko zagotovili kakovostno izobraževanje."

Seul

IZPUŠČEN PREDSEDNIK KOREJSKE SINDIKALNE KONFEDERACIJE

Konec marca je bil po 20 mesecih zapora izpuščen predsednik korejske sindikalne konfederacije. Lani je bilo v Južni Koreji zaprtih 241 sindikalistov, med njimi tudi iz korejskega učiteljskega sindikata. Letošnjega februarja pa je Izvršni odbor Izobraževalne internacionale v resoluciji obsodil preganjanje tamkajšnjih sindikalnih funkcionarjev.

[napovednik]

23.-24. april 2003 * Bruselj

Seja Odbora za enake možnosti izobraževalne internacionale za Evropo.

26.-27. april 2003 * Ankara

Turški sindikat EGITIM-SEN organizira mednarodni simpozij na temo Izobraževanje in spolnopolnjenje učiteljev.

6. maj 2003 * Ljubljana

Seja Izvršilnega odbora Sviza.

[članske ugodnosti]

S SVIZOM NA POČITNICE

KRAJ STANOVANJA	ŠTEVILO LEŽIŠČ	100 %
Simonov zaliv	6	6300
Izola	4	3500
Piran - Dantejeva	5	4000
Piran - Obzidna	4	3000
Bohinjska Bistrica	3	2700
Kranjska Gora	4	3000
Dobrna	4+1	4100
Zreče	5	5000
Ptuj G-02	3	5000
Ptuj A-11	4	6000
Moravske toplice A-1	5	9000
Banovci AM-35	4	6000
Banovci BM-23	5	8000
Banovci AM-36	4	6000
Atomske toplice H - 1	6	9500
Atomske toplice H - 11	6	9500
Atomske toplice H - 13	6	9500
Šmarješke Toplice	5	6000
Rogaška Slatina "G"	3	3100
Rogaška Slatina "G"	5	4300
Atomske toplice I-25	6	9500
Moravske toplice M-13	5	9000
Lucija - Portorož	5	5000
Ankaran	5+1	7000

Aktivni člani Sviza imajo pri vseh stanovanjih 10-odstotni popust, upokojeni člani Sviza pa 15-odstotnega; to velja za čas pouka od nedelje do petka. Med počitnicami in ob koncu tedna ni popusta. Za vse ostale najemnike Svizovih počitniških stanovanj je cena višja za 20 odstotkov in najem je možen na krajši rok.

Za zainteresirane se lahko prijavite na svojem območnem odboru, in sicer morate prijavnice poslati najpozneje do **15. maja za poletne počitnice**, do 15. oktobra za jesenske, do 15. novembra za božične, do 15. januarja za zimске in do 15. marca za prvomajske počitnice. Po preteku tega roka pa se lahko prijavite neposredno pri upravitelju stanovanj **Tonetu Pfajfarju**, po telefonu (04) 531 84 76, vsak delavnik med 8. in 15. uro ter 20. in 21. uro.

[pravna pisarna]

Odgovarja GORDANA POTRATA

pravna.pisarna@sviz-sl.si

NAPREDOVANJE V PLAČNE RAZREDE

Pravilnik o napredovanju zaposlenih v vrtcih in šolah v plačne razrede (v nadaljevanju: pravilnik) določa v 2. členu pogoje za napredovanje v plačne razrede, in sicer mora imeti zaposleni zahtevano strokovno izobrazbo za delovno mesto, na katerega je razporejen, izpolnjevati pa mora tudi druge zahtevane pogoje za razporeditev na delovno mesto (opravljen strokovni izpit, pedagoško-andragoško izobrazbo ...). Izpolnjevati mora še pogoje za napredovanje, določene z zakonom in pravilnikom (ustrezno število točk).

V 5. členu pravilnik opredeljuje napredovalno obdobje. Pri ugotavljanju napredovalnega obdobja se strokovnim delavcem kot eno leto dobe zaposlitve upošteva dvajset mesecev zaposlitve v vrtcu, šoli, dijaškem domu ali drugem zavodu s področja vzgoje in izobraževanja, in sicer čas, ki ga je zaposleni prebil na delovnih mestih enake ali podobne stopnje zahtevnosti. Delavec seveda lahko napreduje še, ko izpolnjuje vse pogoje po 2. členu pravilnika, toda napredovalno obdobje je obdobje zaposlitve v vzgoji in izobraževanju na delovnih mestih enake ali podobne zahtevnosti v skladu s 5. členom pravilnika. Začetek štetja napredovalnega obdobja ni vezan na trenutek izpolnitve pogojev za napredovanje.

Pravilnik v 5. členu omogoča napredovanje za en plačilni razred po treh letih od zadnjega napredovanja (redno napredovanje) oziroma v 16. členu napredovanje za dva plačilna razreda po treh letih od zadnjega napredovanja (izjemno napredovanje).

V 16. členu pravilnik izrecno predvideva, da predlog za izjemno napredovanje zaposleni poda ravnatelju v pisni obliki. Izpolnjevanje pogojev za redno napredovanje pa ugotavlja ravnatelj po uradni dolžnosti. Ni odedč, če ravnatelja pravočasno "spomnite", da bodo pretekla tri leta od vašega zadnjega napredovanja.

V 19. členu pravilnik določa, da se izpolnjevanje pogojev za napredovanje preverja trikrat na leto, in sicer 1. januarja, 1. maja in 1. septembra. Zaposlenemu pripada plača v skladu z odločbo, ki jo izda ravnatelj v roku 30 dneh po navedenih datumih, od 1. februarja, 1. junija oziroma 1. oktobra dalje.

[najdebata]



OPERACIJA: ŠOLSKA INŠPEKCIJA

Na Svizovem forumu od začetka aprila poteka zanimiva debata o šolski inšpekciji. Začel jo je "revizor", ki svojim kolegom ponuja nekaj hudomušnih praktičnih nasvetov, kako "preživeti" državni nadzor nad uresničevanjem pravic in dolžnosti učencev:

- Preberite pravilnike o preverjanju in ocenjevanju znanja.
- Če ste prebrali vse tiste člene, ste gotovo prišli do spoznanja, da ste nekje "kiksniili". Če pa niste, gotovo delate na inšpektoratu.
- Uredite pisne izdelke dijakov ... Če ste jih zaupali komunalni, upajte na naklonjenost zvezd, če jih še imate, jih brž vtaknite v A4-polo, na katero napišite: datum, merila ocenjevanja (naj bi bila usklajena v aktivu), analizo testa ...
- Poiskali bodo "kritične": veliko negativnih ocen, ponavljanje testov (imejte zapisnik), pisanje testov manj kot 14 dni pred konferenco (imejte soglasje učencev), test ste vrnili v več kot 7 dneh - Bilo je pač pred počitnicami.
- Kar je, pač je - ogibajte se edigsu - stojte za stvarjo!
- Priprave?! Veste, vi imate lahko na tone snovnih priprav, po strokovni plati vas ne bodo nič spraševali, to so takšni ljudje, ki jih zanima: priprava ta in ta, na to in to šolsko uro. Glede teh priprav je že skrajni čas, da kakšno rečemo. Tisto formalno "brkljanje": kako bomo razdelili učno uro in kakšne metode ter oblike poučevanja bomo uporabili, je stvar pedagoških fundamentalistov, saj vsi vemo, da se stvar na papirju nikoli ne uresniči - predlagam resno akcijo šolnikov! Imejte jih vsaj za tisti teden!
- Nobena juha se ne poje tako vroča, kot se skuha. Jokale so učiteljice, v katere so učenci naravnost zaljubljeni, lomili so se izkušeni pedagoški delavci, besneli so ravnatelji.
- Pomembno je, kaj mislijo učenci, pomembna je vaša vest, znanje!

Vabimo vas, da spremljate razpravo še naprej in tudi sami sodelujete v forumu na www.sviz-sl.si.

[neprezrto]

ALI SREDNJE STROKOVNO ŠOLSTVO PROPADA?

Približno 40 odstotkov se jih želi vpisati v gimnazije ali 70 odstotkov v štiriletne šole. Teh trendov dodatno ne spodbujamo, večkrat pa sem že dejal, da jih prav tako ne bomo "umetno" zajezili z administrativnimi prepovedmi. Pretirano usmerjanje in odvrčanje mladih od njihovih ambicij in želja poklicnemu šolstvu ne bi pomagalo, temveč bi povzročilo, da se mladi ne bi šolali. (Slavko Gaber, minister za šolstvo, znanost in šport za Šolske razglede, 5. 4. 2003)

Napaka je v šolskem sistemu, ki močno propagira gimnazije, saj želijo vladajoči očitno doseči, da bi se sčasoma tja res vpisalo 40 odstotkov vseh, ki končajo osnovno šolo. Dvomim, da je polovica generacije sposobna gimnazijo uspešno končati. (Miha Bogataj, pomočnik ravnatelja Srednje šole za strojništvo Škofja Loka, za Dnevnik, 28. 3. 2003)

Večina naših podjetij se ne ukvarja z dolgoročnimi kadrovskimi potrebami niti jih k temu ne spodbuja država ... Negativna podoba nekaterih poklicev je v javnosti tako močna, da, denimo, nekatera velenjska podjetja učencev ne morejo privabiti niti s štipendijami niti z zagotovljenim delovnim mestom. (Tone Gams, ravnatelj Poklicne in tehniške elektro- in računalniške šole Velenje, za Dnevnik, 28. 3. 2003)

Več si lahko preberete na Svizovih spletnih straneh: www.sviz-sl.si, Sviz v medijih.

