



# SVIZOVE STRANI

## [novice]

27. maj 2003 \* Ljubljana

• **Seja Izvršilnega odbora Sviza Slovenije.** Sedemčlanski izvršilni odbor se je seznanil tudi z vladno pobudo za začetek pogajanj o usklajevanju osnovnih plač v javnem sektorju do 2005. Sviz tudi ostro nasprotuje zmanjševanju finančnih sredstev za kulturo v rebalansu proračuna in podpira predlog ministra Slavka Gabra, da bi upočasnili tempo profesionalizacije vojske. Finančna sredstva, ki bi se ob tem sprostil, pa bi bila na razpolago razvoju informacijsko-komunikacijske tehnologije.

4. junij 2003 \* Luksemburg

• **Posvetovalna seja Regionalnega odbora Izobraževalne internacionale za Evropo.** Učiteljski sindikati iz 10 držav, ki bodo drugo leto postale članice EU, so se pridružili kolegum v odboru in razpravljali o vplivu razširitve EU na delovanje in organizacijo evropskega dela Izobraževalne internacionale.

5. junij 2003 \* Ljubljana

• **Dodatno pokojninsko zavarovanje ali povišanje plač?** V nadaljevanju pogajanj sta finančni minister Dušan Mramor in notranji minister Rado Bohinc sindikatoma javnega sektorja predstavila predlog spremembe zakona o sistemu plač, na podlagi katere bi lahko začeli pogajanja o spremembi aneksa h kolektivni pogodbi za negospodarske dejavnosti in bi že dogovorjeno avgustovsko eskalacijo plač v javnem sektorju nadomestili z vpeljavo dodatnega pokojninskega zavarovanja za zaposlene v javnem sektorju. Sindikalna stran sprejema začetek pogajanj, vendar ob tem zahteva zamrzitev plač funkcionarjem v vseh treh vejah oblasti in tistim, ki so v javnem sektorju plačani po individualni pogodbi.

11. junij 2003 \* Ljubljana

• **Seja sekcije glasbenih šol Sviza.** Razpravljali so o predlogu Pravilnika o spremembah in dopolnitvah Odredbe o normativih in standardih v glasbenih šolah. Seznanili so se z datumi jesenskih izobraževalnih seminarjev, glavni tajnik pa jih je seznanil z novostmi s pogajanj za novi plačni sistem v javnem sektorju.

• **Seja predsedstva Sindikalne konference osnovnih in glasbenih šol ter zavodov za izobraževanje odraslih Sviza.** Ob predstavitvi pogajalskih izhodišč za pogajanja o Kolektivni pogodbi za javni sektor so člani predsedstva podprli predlog, da se med orientacijska delovna mesta v skupini D uvrsti delovno mesto učitelja začetnika (30. plačni razred) in učitelja mentorja (32. plačni razred), ostala delovna mesta pa se v plačno lestvico uvrsti s panožno kolektivno pogodbo.

Predsedstvo je bilo seznanjeno s potekom pogajanj glede avgustovskega povišanja izhodiščnih plač oziroma z alternativno Vladi RS k temu povišanju - s ponudbo vplačevanja dodatnega pokojninskega zavarovanja za zaposlene v javnem sektorju.

Člani predsedstva so se seznanili s pritiski in zahtevami učiteljev in nekaterih ravnateljev po poenotenju dopolnjevanja obveznosti strokovnih delavcev v osnovnih šolah. Predsedstvo je ugotovilo, da predlog osnovnošolske sindikalne konference iz junija 2002, kljub nekaterim pomanjkljivostim, zadovoljivo nakazuje razrešitev te problematike. Predvidene so nekatere aktivnosti, s katerimi bi dodatno osvetlili to zadevo, podkrepili svoja stališča in predlagali morebitne drugačne rešitve.

13. junij 2003 \* Ljubljana

• **Seja predsedstva Sindikalne konference zavodov za VIU otrok s posebnimi potrebami Sviza.** Člani predsedstva so govorili o položaju defektologov v Kolektivni pogodbi za javni sektor in o standardih in normativih za osnovne šole, za otroke s posebnimi potrebami v devetletni osnovni šoli. Zavzemajo se za ustrezen delež strokovno-tehnočnega in administrativnega kadra na določeno število oddelkov, da se delovna obveznost mobilnih defektologov razčleni po dejavnostih, ki jih opravljajo. Zagovarjajo ugodnejše pogoje za izobraževanje za učitelje s VI. stopnjo izobrazbe in ustrežnejše kadrovske pogoje za nižji izobrazbeni standard.

18. junij 2003 \* Maribor

• **Sestanek med Svizom in rektorjem Univerze v Mariboru.** Predsedstvo Sindikalne konference visokega šolstva in znanosti Sviza pod vodstvom njenega predsednika Matjaža Gamsa se je sestalo z rektorjem Ivanom Rozmanom. Predstavniki Sviza so se seznanili s stališči vodstva univerze do integralnega financiranja visokega šolstva, do predlagane uvrstitve orientacijskih delovnih mest v visokem šolstvu v predlogu Kolektivne pogodbe za javni sektor in do morebitne samostojne kolektivne pogodbe za visoko šolstvo in raziskovalno dejavnost.

## [uvodnik]

# ALI ESKALACIJA PLAČ ALI DODATNA POKOJNINSKA ZAVAROVANJA?



Pred dvema tednoma so se sindikati zaposlenih v javnem sektorju odločili, da sprejmejo pogajanja o vladnem predlogu, po katerem bi dogovorjeno avgustovsko povišanje izhodiščne plače spremenili v premije prostovoljnega pokojninskega zavarovanja. Vlada je predlog utemeljila z makroekonomskim ciljem znižanja inflacije do konca leta 2005 na raven, ki nam bo omogočila vstopiti v enotni denarni sistem EU, in z vzpostavljanjem pogojev za gospodarsko rast v prihodnjih letih. Finančni minister Dušan Mramor je sindikate opozoril, da bi že dogovorjena rast plač v javnem sektorju ogrozila številna delovna mesta v gospodarstvu. Čeprav smo pogajanja sprejeli, je še daleč do odločitve, da vladni predlog o zamenjavi za pokojninska zavarovanja tudi sprejmemo. Iz številnih razprav, ki se v teh dneh vrstijo med vodstvi sindikatov, je razločno čutiti nelagodje in napetost pred odgovorno odločitvijo, ki bo imela v vsakem primeru - vztrajati pri eskalaciji ali se odločiti za pokojninska zavarovanja - posledice za ekonomski položaj, za zaposlene v javnem sektorju in seveda za sindikalna vodstva. Nekateri moji kolegi odločno poudarjajo, da zahtevna ekonomska situacija, v kateri se je zaradi zunanjih in notranjih razlogov znašla naša država, ni naš problem in vztrajajo pri realizaciji avgustovskega povišanja plač, h kateremu se je vlada

zavezala konec leta 2001. Zavrnitev posega v že dogovorjene uskladitve plač je tako rekoč naravna reakcija sindikalistov, ki pa se jim hkrati ne zdi potrebno odgovoriti na vprašanje, katere poteze bo vlada potegnila, da bo nevtralizirala avgustovsko uskladitev plač. Znale bi biti tudi neprijetne in ni pričakovati, da bi zaobšle zaposlene v javnem sektorju. Vsekakor so s to odločitvijo povezana tveganja. Stališče Glavnega odbora Sviza, da smo se o predlogu pripravljali pogajati, se mi zdi ustrezno, ker omogoča pretehtati tudi vladno ponudbo o pokojninskih zavarovanjih. Za pokojninska zavarovanja bi se bilo smiselno odločiti ob naslednjih predpostavkah: da premija ne bo manj ugodna od dviga plač, da ne bodo oškodovani tisti, ki imajo manj kot deset let do upokojitve, niti tisti, ki že varčujejo za dodatne pokojnine. Hkrati s tem bi se morali dogovoriti še za višino regresa za prihodnji dve leti in o načinu usklajevanja plač v novem plačnem sistemu, ki se bo začel uporabljati v prihodnjem letu. Ob tem zlasti zaposleni v vzgoji in izobraževanju ne bi smeli pozabiti, da se lahko dogovorjena povišanja plač do leta 2006 v celoti realizirajo le, če se začne uporabljati novi plačni zakon.

BRANIMIR ŠTRUKELJ,  
glavni tajnik Sviza

## [v središču]

# ZA OHRANITEV POKLICNEGA IZOBRAŽEVANJA V KRANJU

## Gumarska prva na udaru

Upadanje zanimanja mladine za vpis v poklice, za katere smo izobraževali na Srednji tekstilni, obutveni in gumarski šoli v Kranju, je povzročilo, da smo najprej prenehali z izobraževanjem v gumarstvu. Sledili so poklici s področja obutve. Že nekaj let je, kar nismo vpisali konfekcijskih tehnikov in zadnji dve leti tudi nobenega oddelka šivilj. Šolsko ministrstvo nam je pred sedmimi leti ponudilo izobraževanje frizerjev, ki ga kot edini poklic še ohranjamo, druge poklice nam je zaradi premalo prijavljenih kandidatov ukinilo. Šola je pred tem, da se ukine, saj ne izvajamo nobenega poklica več, ki je sestavni del imena šole. Nekotič ene največjih šol v Sloveniji ni več.

Če se je zdelo pred leti, da se to dogaja samo naši šoli, danes vemo, da ni tako. Tekstil, usnarstvo in obutev so bili le med prvimi na udaru. S podobnimi problemi se srečujem na Srednji gradbeni šoli v Kranju, kjer letos dopolnjujem delovno obveznost. Poklici v gradbeništvu so pred enako usodo. Problematika izumiranja poklicnega in strokovnega izobraževanja postaja v naši državi splošna, na kar v zadnjem času opozarjajo številni ravnatelji in tudi druge strokovne službe, ki so seznanjene z dogajanjem v poklicnem in strokovnem izobraževanju. Malo za šalo malo zares: v utehu nam je, da v stiski nismo več sami.

## Promocijska prizadevnost učiteljev žal premalo

Če smo bili kdaj deležni očitkov, da ne zmremo pridobiti in spodbuditi zanimanja mladih za poklice, ki smo jih ponujali, danes vemo, da ni tako. Šole same ne morejo več bistveno vplivati na poklicne odločitve mladih, ne morejo zagotavljati zanimanja in tolikšnega vpisa mladih v poklice, kot ga predpisujejo zdajšnji normativi. Poskusili smo tako rekoč vse - od klasičnih predavanj za osnovnošolce do revij, delavnic (v njih so zelo radi sodelovali učenci, starši in učitelji, udeleževalo se jih je na stotine učencev osnovnih šol). Vsako leto bi še radi prihajali in spoznavali poklice, vendar so te dejavnosti postale predrage za tako majhen učinek.

Še vedno seznanjamo osnovnošolce s poklici, ki jih izvajamo (na naši šoli ali na osnovnih šolah), toda delavnic, v katerih so učenci sami izdelovali izdelke, ne organiziramo več. Marsikoga smo pritegnili in navdušili, a še vedno premalo. Zato so tudi tisti otroci, ki so želeli postati šivilje, čevljarji, zidarji, pečarji, tesarji ..., morali dvigniti svoje prijave. Porazgubili so se v drugih programih in svoje prve želje, ki jo tolikokrat slišimo kot edino vodilo za izobraževanje, niso mogli uresničiti.

## Gimnazije privlačnejše, a zahtevnejše

Seveda so poglobilni razlogi za tako slabo zanimanje mladih za omenjene poklice znani in so bili že večkrat izpostavljeni. Težave v gospodarstvu, predvsem slab položaj obutvene in tekstilne industrije, povečevanje števila vpisnih mest v za mlade bolj privlačne programe, predvsem gimnazijske, splošne in ekonomske, in ne nazadnje še manj številčne generacije šolajoče se mladine so tisti poglobilni razlogi za nastalo stanje, ki se kaže na eni strani v prenapoljenih šolah, na drugi strani pa v šolah, ki izumirajo.

Mladi in njihovi starši se v teh negotovih okoliščinah raje odločajo za vpis v šole s splošnejšim programom, ogromno število razpisanih mest na gimnazijah jim to tudi omogoča. Čeprav so te šole zahtevnejše kot poklicne, so pa dokončne poklicne odločitve otrok časovno odmaknjene in puščajo odprte možnosti. O tem, da otroci morda ne bodo zmogli prezahtevnosti programov, in o posledicah neuspešnosti pa ob vpisu ne razmišljajo.

## [posebno obvestilo]

### SPREMEMBA VIŠINE ČLANARINE

V obvestilih Glavnega odbora Sviza so bili sindikalne zaupnice in zaupniki že seznanjeni, da se na podlagi sklepa 6. skupščine Sviza Slovenije, decembra 2002 v Portorožu, članarina za članstvo v Svizu s zdajšnjih 0,5 % od bruto plače zaposlenega **1. 9. 2003 poviša na 0,6 % od bruto plače.** Povišanje članarine za desetinko odstotka je v celoti namenjeno financiranju dejavnosti Glavnega odbora Sviza Slovenije. Znesek članarine, ki ga obdržite v sindikatu zavoda, ostaja ne-

spremenjen, spremenili pa se bodo odstotki pri delitvi članarine.

Povišanje članarine je povezano s Svizovi programskimi usmeritvami, ki jih je sprejela skupščina za prihodnja štiri leta. Sredstva povišane članarine bodo namenjena:

- razširitvi področja dela, povečanju strokovnosti in izboljšanju organizacije dela (dodatne zaposlitve),
- povečanju obsega in kakovosti sindikalnega izobraževanja,

## A vendarle potrebujemo poklicne šole

To so razlogi, da kljub dejstvu, da nekatere industrijske panoge izkazujejo potrebo po poklicni usposobljenosti, še bolj pa jih potrebuje obrt, vpis v poklicno izobraževanje upada. V gradbeništvu vidim možno rešitev za ohranitev poklicev v novem modelu skupnega izvajanja programov. Tudi to šole kot take ne rešuje, niti ne rešuje kadrovske presežke, rešuje pa poklice in omogoča učenec pridobiti zeleni poklic v Kranju. Bližina šole je pomemben dejavnik, ko se otroci in starši odločajo za poklic. Naše izkušnje kažejo, da se otroci, ki so se prijavili za zidarje, šivilje, pekarje ... in so bili zaradi premalo prijavljenih v te poklice v Kranju zavrnjeni, niso odločili šolati v Ljubljani.

## Center poklicnih šol – nova možnost za mlade Kranjčane in Gorenjce

Že na začetku tega šolskega leta smo s stanjem in okoliščinami, ki so ga povzročile, seznanili Mestno občino Kranj. Le-ta je podprla naša prizadevanja za ohranitev poklicev v Kranju. Na skupnem srečanju predstavnikov obrtne zbornice, gospodarske zbornice, zavoda za zaposlovanje in agencije za razvoj smo iskali rešitve, kako bi v Kranju in regiji ohranili poklice. Vsi navzoči so podprli zamisel, ki je v Kranju živa že nekaj let, to je ustanovitev centra srednjih šol. S centrom bi ohranili poklice v Kranju in regiji. Center bi omogočal prožnost razmeščanja poklicev in izvajanje novih poklicev ter dolgoročno prilagajanje smernicam izobraževanja.

Z našimi prizadevanji in predlogi smo seznanili tudi Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport. Novi državni sekretar Elido Bandelj je prisluhnil problemu in predlogom obeh šol. Rezultat sodelovanja ministrstva, Srednje tekstilne, obutvene in gumarske šole in Srednje gradbene šole je združitev šol in poklicev v novem šolskem letu v skupno enoto znotraj prihodnjega šolskega centra.

Zavedamo se, da ta združitev ne rešuje šol in tudi ne vseh kadrovskih presežkov. Preprečuje pa obsežnejše posledice in je edina možnost za ohranitev poklicev in izobraževanja zanje za mlade Kranjčane in vse Gorenjce. V prihodnosti bodo namreč imeli veliki centri največ možnosti za obstoj.

BARBARA OMAN, univ. dipl. psihologinja,  
šolska svetovalka na Srednji, tekstilni,  
obutveni in gumarski šoli Kranj in  
na Srednji gradbeni šoli Kranj

## [mednarodno] EVROPSKI FORUM O IZOBRAŽEVANJU

### Aktualna problematika o izobraževanju in vloga učiteljskih sindikatov v socialnem dialogu

Atenskega evropskega foruma o izobraževanju, ki sta ga februarja letos organizirala grški sindikat zasebnih šol in grški inštitut za izobraževanje, se je udeležilo 35 predstavnikov šolskih sindikatov iz 21 evropskih držav.

Strokovnjaki in predsedniki sindikatov iz države gostiteljice so predstavili aktualno problematiko v evropskem izobraževanju, in sicer o globalizaciji in trgu delovne sile, ciljih in prednostnih nalogah EU ter omejitvah nacionalnih šolskih politik glede na EU, vseživljenjskem izobraževanju in socialnem ter javnem pomenu izobraževanja. Na Forumu je spregovoril tudi grški minister za izobraževanje in zdajšnji predsedujoči Evropskemu svetu šolskih ministrov. Izhajajoč iz libonskega zasedanja Evropskega sveta šolskih ministrov 2000 je poudaril, da mora sodobna Evropa temeljiti na soodvisnosti znanja in tekmovalnosti v smislu ekonomije znanja: znanje je vrednota, je samostojno in ne služi ekonomiji. Šolska politika mora temeljiti na izobraževalcih in razširiti nove tehnologije.

### Pomanjkanje učiteljev in zmanjševanje javnih sredstev za izobraževanje

Udeleženci so razpravljali o spremembah razmer, v katerih delajo učitelji, o novi šoli in omejitvah nacionalnih šolskih politik glede na smernice EU. Izpostavili so poglavitne probleme v evropskem izobraževanju. V ospredju je pomanjkanje učiteljev, zlasti v Srednji in Severni Evropi, in s tem povezana nevarnost osipa članstva v sindikatih; zmanjševanje javnih sredstev za izobraževanje; velik osip imigrantskih dijakov, npr. v Franciji; razlike v plačah in izobraževalnem sistemu v Nemčiji; privatizacija in komercializacija šol (nevarnost GATS); trg delovne sile zelo vpliva na izobraževanje; preveč različnih sindikatov; pomanjkljiva zakonodaja ali sploh brezpravje, kot npr. na Cipru; ponekod v državah kandidatkah reforma izobraževalnega sistema še ni bila izpeljana, premalo socialnega dialoga med sindikati, vlado in strokovnimi institucijami; evropska "dvojezična" izobraževalna politika – neustrezno razmerje med precej birokratsko unijsko politiko in nacionalnimi, politika EU je premalo učinkovita, ker slabo upošteva nacionalne posebnosti držav članic.

### Pomoč državam, ki vstopajo v EU

Vstop novih desetih držav v EU z drugačno predzgodovino izobraževalnih sistemov prinaša nove probleme, saj bodo – do slej le njihovi – že drugo leto postali skupni. Ustrezne institucije EU bi bilo treba opozoriti, da bodo v svojo izobraževalno politiko uvrstile strokovno in finančno pomoč tem državam, da socialne in ekonomske razlike ne bodo zavirale razvoja izobraževanja in slabšale njegove kakovosti (lahko tudi kot npr. posledica odhoda dobrih učiteljev na "zahod oz. sever Evrope"). Upoštevanje evropske različnosti, bi morala EU postaviti cilje in standarde v izobraževanju in omogočiti državam članicam, da jih uresničijo.

### Šolski sistem naj spodbuja razvoj družbenih vrednot, učiteljevo delo naj bo odprto za javnost



Skupno poročilo evropskega foruma, s katerim je generalni sekretar Evropskega sindikalnega odbora za izobraževanje (ETUCE) Martin Römer seznanil evropske šolske ministre, vsebuje predloge, ki naj jih EU upošteva pri določanju izobraževalne politike: evropski izobraževalni sistemi morajo prispevati k razvoju tistih družbenih vrednot, ki promovirajo demokratično, strpno, solidarno, socialno pravično družbo, na podlagi katere je mogoč razvoj sodobne evropske skupnosti, upoštevanje različnosti nacionalnih in kulturnih identitet. Poleg obvezne kakovostne splošne izobrazbe je treba vsem učečim se zagotoviti finančne možnosti za nove perspektive, ki jim bodo ob hitrih različnih spremembah omogočile neoviran prehod v družbo znanja. Izobraževanje ne sme biti predmet sporazuma GATS, učiteljem je treba zagotoviti ustrezne delovne pogoje in plače, da bodo lahko opravljali svoje poslanstvo. EU ne sme izvajati harmonizacije nacionalnih izobraževalnih politik, temveč mora spodbujati in krepiti različne izobraževalne sisteme tako, da se približuje splošnim evropskim ciljem in načelom. Evropska izobraževalna politika mora omogočiti medsebojno priznanje spričeval in diplom na vseh ravneh izobraževalnega sistema. S ciljem socialno enotne Evrope je treba določiti merila za zadovoljiva vlaganja v izobraževanje – tako na ravni EU kot na ravni nacionalnih vlad, da bi se povečalo število učiteljev na delež študentov in zboljšala šolska infrastruktura. Vlade so najodgovornejše za financiranje, ki mora zagotoviti visoko kakovost izobraževanja. Plače učiteljev se morajo povečevati skladno z gospodarsko rastjo posamezne države. Učitelji so glavni nosilci izobraževalnega procesa, zato morajo biti avtonomni in imeti možnosti stalnega strokovnega spopolnjevanja ter močan vpliv na izboljševanje izobraževanja. Tudi samoocenjevanje in odprtost za javnost sta nujna na poti k izboljššanju lastne strokovnosti in h krepitvi statusa poklica. Udeleženci so poudarili vlogo ETUCE kot pomembnega predstavnika evropskih učiteljev z vidika oblikovanja splošne evropske izobraževalne politike.

DAMIJANA ZELNIK

## [napovednik]

### 23. junij 2003 \* Ljubljana

Seja zbornice Sindikalne konference kulturnih organizacij.

### 25.-26. junij 2003 \* Ohrid

Dnevni Sindikata izobraževanja, znanosti in kulture Makedonije SONK 2003.

### 27.-29. junij 2003 \* Teslić (BIH)

Mednarodna konferenca o reformi izobraževanja v Bosni in Hercegovini.

### 1. julij 2003 \* Ljubljana

Seja Glavnega odbora Sviza Slovenije.

### 27. avgust 2003 \* Ljubljana

Seja predsedstva Sindikalne konference osnovnih in glasbenih šol ter zavodov za izobraževanje odraslih Sviza.

## [pravna pisarna]

pravna.pisarna@sviz-sl.si

## LETNI DOPUST

Novi Zakon o delovnih razmerjih v 161. členu določa, da ima delavec pravico do celotnega letnega dopusta, ko mu preteče čas nepretrganega delovnega razmerja, ki ne sme biti daljši od šestih mesecev. Podobna je bila tudi delovnopravna ureditev pred uveljavitvijo novega ZDR.

Če je npr. strokovni delavec v bolniškem staležu od januarja 2002 do aprila 2003 in je torej izpolnil šestmesečni pogoj nepretrganega delovnega razmerja, mu pripada celoten dopust za leto 2002, ki ga mora izkoristiti do 31. 8. 2003. V tem primeru je delavec v delovnem razmerju za nedoločen čas, niti mu to delovno razmerje ne bo prenehalo pred 1. 7. 2003. Glede na to, da bo v letu 2003 delal več kot šest mesecev, bo lahko v skladu s 162. členom ZDR celoten letni dopust prenesel v leto 2004 in ga bo lahko izrabil do 31. 8. 2004.

163. člen ZDR določa, da ima delavec pravico izrabiti ves letni dopust, ki ga ni izrabil v tekočem koledarskem letu zaradi odsotnosti zaradi porodniškega dopusta ali dopusta za nego in varstvo otroka oziroma zaradi boleznih ali poškodb, do 30. 6. naslednjega koledarskega leta, če je v koledarskem letu, v katerem mu je bil odmerjen letni dopust, delal vsaj šest mesecev. Če pa delavec v koledarskem letu, v katerem mu je bil dopust odmerjen, dela manj kot šest mesecev, ima pravico izrabiti letni dopust v dolžini najmanj dveh tednov v tekočem koledarskem letu, preostanek pa do 30. 6. naslednjega leta.

Če npr. strokovna delavka v šoli junija 2003 odhaja na porodniški dopust in torej v letu 2003 ne bo delala šest mesecev, bi morala dva tedna letnega dopusta izrabiti v letu 2003, preostanek letnega dopusta za leto 2003 pa bo lahko izkoristila do 31. 8. 2004.

## [najdebata]



## UPOR DOPRINOSU UR

Na Svizovem forumu se je junija razvnela ostra razprava o t. i. doprinosu ur oziroma o dopolnjevanju učne obveznosti. Na Svizovih straneh, pod Sindikalno konferenco osnovnih in glasbenih šol ter zavodov za izobraževanje odraslih, si lahko več preberete o Svizovih prizadevanjih.

"V zvezi z urami, ki so bistveno vprašanje, se samo špekulira. Če se meni, da delamo premalo, naj se to jasno zapiše in dokaže. Če dokazi bodo, potem bomo delali več. Predvsem pa je treba zadevo zakonsko urediti, da bo enoten sistem veljal za vse. Delovni čas v tako pomembni dejavnosti, kot je izobraževanje, ne more biti bistveno različen med zavodi."

"O tako imenovanem doprinosu ur poslušamo povsem nasprotujoča si mnenja. Eni ga hvalijo, ker s tem dosežejo enakomerno urno obremenjenost učiteljev v šoli. Drugi ga (pretežno) zato, ker ene šole to imajo, druge ne) ne marajo in obenem dokazujejo, da učitelj tako ali tako dela v povprečju več kot 40 ur na teden. Je pa zanimivo, da zlasti slednji uporabljajo izraz *doprinosati*. Pa ne zato, ker je publicističen in bi ga slavisti podčrtali z rdečo, ampak zato, ker pomeni tudi *žrtvovati se!*"

"Na 6. Svizovi skupščini lani v Portorožu je bil sprejet sklep, da MŠZS in Sviz skupaj naročita analizo obremenjenosti učiteljev, ki bi jo naredila neodvisna institucija. Dejstvo je, da se je MŠZS ves čas izmikalo urediti to zadevo, ker ve, da ni pravnih osnov za doprinos. Vso zadevo je predalo "v glodanje" ravnateljem, ki naj bi se pogovarjali s sindikatom. Žal tudi ravnatelji niso bili enotni, kako to urediti, in vsi pogovori so obstali na mrtvi točki."

Vabimo vas, da spremljate razpravo še naprej in tudi sami sodelujete v forumu na [www.sviz-sl.si](http://www.sviz-sl.si).

## [neprezrto]

## REKTORJA UNIVERZ O TEM IN ONEM

Dr. Ivan Rozman, rektor Univerze Maribor: Univerzitetni učitelj je odlično usposobljen, odgovoren in samostojen znanstveno-pedagoški delavec. Biti mora človek visokih moralnih vrednot. Predstavljati mora kamenček v razvoju stroke, obenem pa se mora zavedati vloge in pomena stroke v okolju, v katerem živi in dela. S svojim pedagoškim delom predstavlja lastno znanstveno disciplino in tako nosi vso odgovornost za njeno umestitev in priznanje v družbi. Vizije, ki morajo biti del njegovega bivanja, mora usmerjati tako v prispevek h globalni znanosti kot v dobrobit skupnosti, ki ji pripada. (*Kakšen je idealen učitelj, Večer, 7. 6. 2003*)

Dr. Jože Mencinger, rektor Univerze v Ljubljani: Delitev na redni in izredni študij je sprenevedanje, enako, da je študij zastoj. Za izredne študente to gotovo ne drži; večina med njimi so povsem navadni študenti, ki plačujejo visoko šolnino. Zato sem za splošno nizko šolnino, ki bi je bili oproščeni samo revni in hkrati dobri študenti ... Vem tudi, da so vsi, ki o tem odločajo, proti mojemu predlogu, saj jim zdajšnja ureditev kar ugaja; državi zato, ker ji za izredne študente ni treba plačevati, šolam zato, ker s tem služijo in pokrivajo plače in predvsem materialne izdatke, pa tudi študentskim funkcionarjem, ki so najbrž redni študenti. (*Ljubljanski senatorji želijo red, Večer, 7. 6. 2003*)

Več si lahko preberete na Svizovih spletnih straneh: [www.sviz-sl.si](http://www.sviz-sl.si), Sviz v medijih.