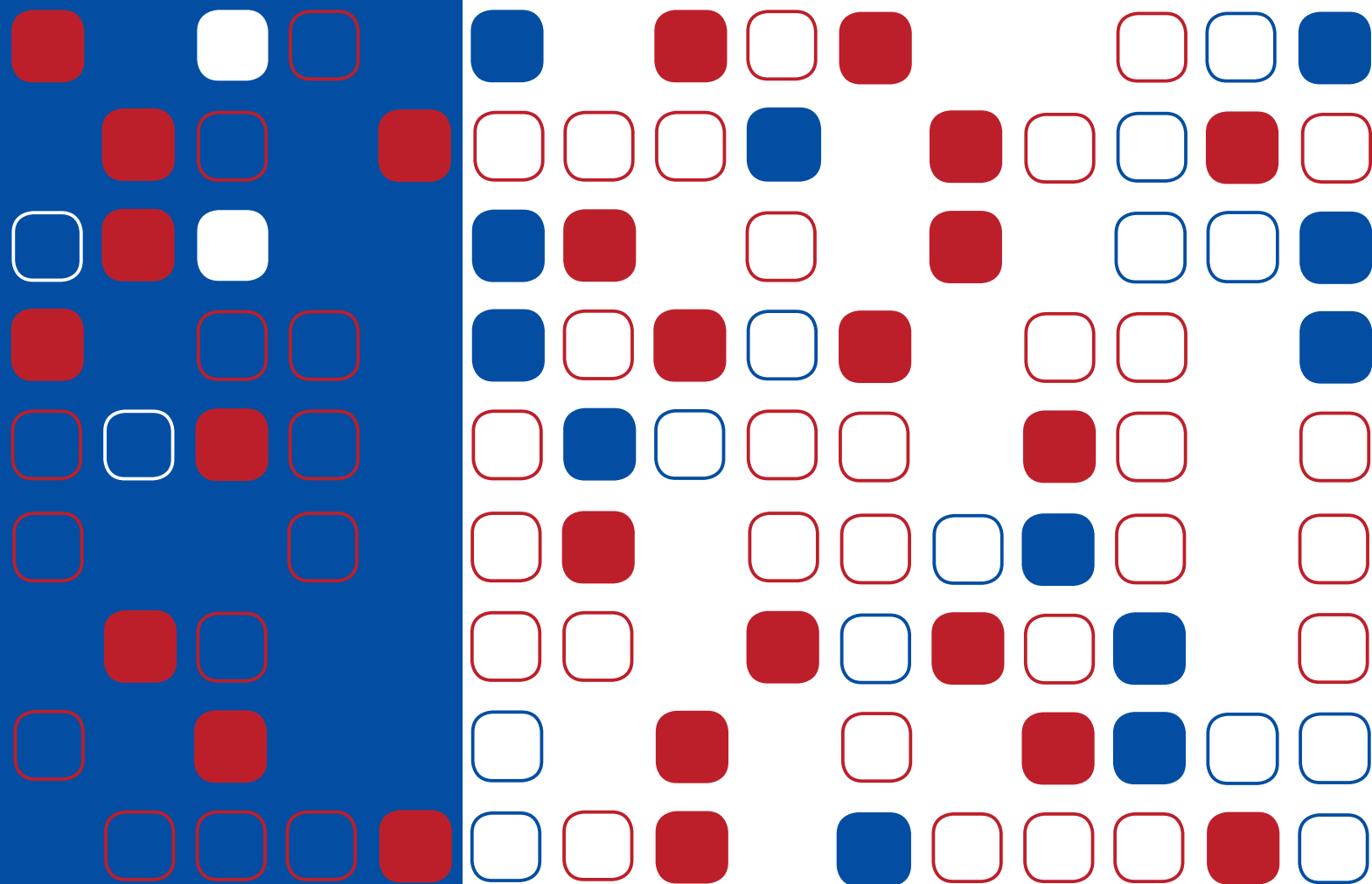


# KATALOG IZOBRAŽEVANJ IN PROJEKTOV za osnovne šole 2009/2010



## Katalog izobraževanj in projektov za osnovne šole 2009/2010

Urednica: Breda Pivko

Založil: MiB d.o.o., Reška ulica 11, 1000 Ljubljana

### Osnovni podatki za izvedbo izobraževanj:

*Sedež podjetja:*

MiB d.o.o.

Reška ulica 11

1000 Ljubljana

*Naslov izvajanja izobraževanj in svetovanj:*

MiB d.o.o.

Cesta na Brdo 85

1000 Ljubljana

Telefon: 0590 72 730

Faks: 0590 72 739

E-pošta: [prijava@mib.si](mailto:prijava@mib.si) ali [breda.pivko@mib.si](mailto:breda.pivko@mib.si)

Spletni portal: [www.mib.si](http://www.mib.si)

Vodja izobraževanj in svetovanj: Breda Pivko

MiB d.o.o. si pridržuje pravico do spremembe cen, programov in datumov izvajanja seminarjev.

---

Podjetje MiB d.o.o. skupaj z zasebnim svetovalnim zavodom (ZVIS, Zavod za vzgojo in izobraževanje staršev; Center za starše, [www.starsi.si](http://www.starsi.si)) razvija praktične strategije z močnim teoretskim ozadjem, ki so podpora učiteljevemu delu, svetovalcem in vzgojiteljem ter tudi staršem pri delu z njihovimi otroki.

Osrednje raziskovanje in razvijanje praktičnih strategij je usmerjeno v naslednje štiri cilje:

- pripraviti otroka na življenje (»opremiti« ga s tistimi veščinami in kompetencami (socialno - čustvene in druge), ki bodo otroku omogočale reševanje problemov, sprejemanje odločitev, prevzemanje odgovornosti za lastno življenje, sodelovanje z drugimi ljudmi ter primerno komuniciranje);
- podpreti učitelje pri njihovem zahtevnem delu; ozaveščanje predvsem na področju nebesedne komunikacije učitelja (socialno čustvene kompetence učitelja), njegovih odzivov na učence s težavami ter izobraževanje učiteljev na različnih področjih;
- razvijati primere dobre prakse za delo z družinami, še posebej s tistimi družinami, ki se soočajo z novimi izzivi medosebnih odnosov in reševanja vsakodnevnih težav ter komuniciranja;
- delati v dobrobit otroka z integracijo vseh akterjev njegovega življenja (njega samega, staršev, šole, lokalne skupnosti in drugih).

Seminarji, ki jih predstavljamo v Katalogu, so rezultat dobrih praks, učinkovitih pristopov, preverjenih pilotskih projektov ter strokovnih in osebnih izkušenj strokovnjakov, ki izvajajo seminarje.

*Življenje je izredno praktično,  
zato naj bodo takšni tudi izobraževalni in vzgojni pristopi.*

mag. Maruška Željeznov Seničar  
direktorica MiB d.o.o.

## KAZALO

● Preglednica seminarjev za osnovne šole 2009/10	5
● Nemirni in moteči učenci I.	9
● Nemirni in moteči učenci II.	10
● Kako učenca naučiti upravljati s svojimi čustvi	11
● Učiteljeva moč nebesedne komunikacije v razredu	12
● Delo z družinami - s starši	14
● Sistematično učenje socialnih veščin	15
● Prepoznavanje učnih težav in pomoč	16
● Sprostitutveno gibalne delavnice v razredu	18
● Z ritmom do otrokovega razvoja	19
● Alternativne metode poučevanja v prvem triletju	20
● Projektno delo in aktivne metode poučevanja	22
● Projektno delo pri ustvarjalnem preživljanju časa	23
● Eksperimenti v prvem in drugem triletju	24
● Ustvarjalne igre v razredu	25
● Vodenje svetovalnega razgovora med učiteljem in učencem	26
● Učinkovita komunikacija in reševanje konfliktov med sodelavci	27
● Specialist za vodenje svetovalnega razgovora™	28
● Razvijanje socialnih in čustvenih kompetenc učitelja™	29
● Predstavitev Centra za starše	30
● Predstavitev projektov v šolskem letu 2009/10	32
● Prijavnica na seminarje za osnovne šole 2009/10	33
● Zbornik Ustvarjalnost v gibanju (III. strokovna konferenca učiteljev podaljšanega bivanja)	34
● Povabilo k sodelovanju (IV. strokovna konferenca učiteljev podaljšanega bivanja)	35

## ■ Konference in strokovni seminarji

- Strokovni seminar **Otroci z avtizmom** (07. 10. 2009)
- III. strokovna konferenca učiteljev - **Socialne in čustvene kompetence učitelja in vzgojitelja** (22. 10. 2009) - V okviru projekta Karierne poti pedagoškega delavca
- **Osebnostne motnje pri otrocih in mladostnikih** (19. 11. 2009)
- Predavanja za starše - **Predstavitev projektov Centra za starše** (november 2009)
- IV. strokovna konferenca učiteljev podaljšanega bivanja 2010 - **Solidarnost in odgovornost** (15. 04. 2010)
- Strokovna konferenca učiteljev razrednega pouka 2010 - **Alternativni pristopi poučevanja v prvem in drugem triletju** (20. 05. 2010)

## ■ NOVO! Sestavite si svoje izobraževanje

V MiB - u smo pripravili:

- **MiB-ov modul I.**, ki je sestavljen iz 5 seminarjev, ki morajo obsegati vsaj 24 pedagoških ur (modul si sestavite sami glede na število ur posameznega programa in vaš interes) - cena je 300 eur (20 % ddv je upoštevan v ceni).
- **MiB-ov modul II.**, ki je sestavljen iz 3 seminarjev, ki morajo obsegati vsaj 16 pedagoških ur (modul si sestavite sami glede na število ur posameznega programa in vaš interes) - cena je 180 eur (20 % ddv je upoštevan v ceni).

Pomembno: pri prijavi na posamezni modul omenite katere vsebine ste izbrali. Pri prijavi na module so izključeni vsi drugi popusti MiB-a.

## ■ Predavanje za starše - Šola za starše

**Teme:**

- Načrtovanje učne uspešnosti.
- Karierna orientacija.
- Komunikacijski trening za starše.
- Kaj naj naredim, ko moj otrok ...
- Kako naučim otroka čustvene abecede.
- Kako otroka naučim socialnih veščin.

**Število ur:** 2 pedagoški uri.

**Cena za enkratno izvedbo je 240 eur.**

## ■ NOVO! MiB-ova licenčna programa

Z novim šolskim letom 2009/2010 bomo pričeli izvajati dva MiB - ova licenčna programa izobraževanja:

- **Specialist za vodenje svetovalnega razgovora™ (SVSR)**  
(16 tednov po 4 pedagoške ure, 64 ur)

Cena izobraževalnega programa je 560 eur (20 % ddv je vštet v ceno).  
Prvo predavanje bo 05. 10. 2009. Zadnji rok prijave je 25. 09. 2009.

- **Razvijanje socialnih in čustvenih kompetenc učitelja™ (RSČKU)**  
(12 tednov po 4 pedagoške ure, 48 ur)

Cena izobraževalnega programa je 420 eur (20 % ddv je vštet v ceno).  
Prvo predavanje bo 20. 01. 2010. Zadnji rok prijave je 15. 12. 2009.

## ■ MiB-ova potrdila o izobraževanju lahko predložite pri napredovanju v nazive

Za vse seminarje, ki trajajo od 8 do 15 pedagoških ur dobite 0,5 točke za napredovanje v nazive.  
Za vse seminarje, ki trajajo od 16 do 23 pedagoških ur dobite 1 točko za napredovanje v nazive.  
Za vse seminarje, ki trajajo več kot 24 pedagoških ur dobite 1,5 točke za napredovanje v nazive.

### Postopek verifikacije programov izobraževanj, ki niso ovrednoteni s strani Programskega sveta

Po novem *Pravilniku o spremembah in dopolnitvah Pravilnika o napredovanju zaposlenih v vzgoji in izobraževanju* (30. 12. 2008) za točkovanje programov izobraževanj, ki niso ovrednoteni s strani Programskega sveta, ravnatelj oz. strokovni delavec sam predlogu za napredovanje priloži:

- potrdilo o udeležbi (izda ga inštitucija, ki izvaja program na internem obrazcu),
- predmetnik programa, ki vsebuje podatke o skupnem številu ur, urnik s temami, predavatelji ter oblikami in metodami dela ter
- dokazilo o aktivni udeležbi udeleženca v programu, ki se izkazuje s poročilom udeleženca oz. izvajalca o vsebini programa, oblikah in metodah dela v programu, načinu aktivnega sodelovanja udeleženca in možnost uporabe pridobljenega znanja v vzgojno - izobraževalnem delu.

## PREGLEDNICA SEMINARJEV ZA OSNOVNE ŠOLE 2009/2010

Naslov seminarja	Datum	Ura	Kraj
Delo z družinami - s starši učencev	16. 09. 2009	9.00 - 15.00	Ljubljana
Nemirni in moteči učenci I.	23. 09. 2009	9.00 - 13.00	Maribor
Projektno delo pri ustvarjalnem preživljanju časa	23. 09. 2009	14.00 - 18.00	Maribor
Nemirni in moteči učenci I.	24. 09. 2009	9.00 - 13.00	Ljubljana
Z ritmom do otrokovega razvoja	24. 09. 2009	9.00 - 13.00	Maribor
Z ritmom do otrokovega razvoja	29. 09. 2009	9.00 - 13.00	Ljubljana
Projektno delo pri ustvarjalnem preživljanju časa	30. 09. 2009	9.00 - 13.00	Ljubljana
Vodenje svetovalnega razgovora med učiteljem in učencem	30. 09. 2009	14.00 - 20.00	Ljubljana
Nemirni in moteči učenci I.	06. 10. 2009	9.00 - 13.00	Celje
Delo z družinami - s starši učencev	06. 10. 2009	14.00 - 20.00	Celje
<b>Strokovni seminar Otroci z avtizmom</b>	<b>07. 10. 2009</b>	<b>9.00 - 15.30</b>	<b>Ljubljana</b>
Alternativne metode poučevanja v prvem triletju	14. 10. 2009	9.00 - 13.00	Ljubljana
Sprostitutveno gibalne delavnice v razredu	15. 10. 2009	9.00 - 13.00	Ljubljana
Nemirni in moteči učenci II.	20. 10. 2009	9.00 - 15.00	Ljubljana
Nemirni in moteči učenci II.	21. 10. 2009	9.00 - 15.00	Maribor
Sprostitutveno gibalne delavnice v razredu	21. 10. 2009	15.00 - 19.00	Maribor
<b>III. strokovna konferenca učiteljev</b>	<b>22. 10. 2009</b>	<b>9.00 - 17.00</b>	<b>Ljubljana</b>
Projektno delo in aktivne metode poučevanja	03. 11. 2009	9.00 - 13.00	Ljubljana
Nemirni in moteči učenci I.	04. 11. 2009	9.00 - 13.00	Koper
Kako učenca naučiti upravljati s svojimi čustvi	04. 11. 2009	14.00 - 18.00	Koper
Alternativne metode poučevanja v prvem triletju	05. 11. 2009	9.00 - 13.00	Ljubljana
Projektno delo pri ustvarjalnem preživljanju časa	12. 11. 2009	9.00 - 13.00	Ljubljana
Projektno delo pri ustvarjalnem preživljanju časa	18. 11. 2009	9.00 - 13.00	Maribor
Kako učenca naučiti upravljati s svojimi čustvi	18. 11. 2009	14.00 - 18.00	Maribor
Osebnostne motnje pri otrocih in mladostnikih	19. 11. 2009	9.00 - 15.30	Ljubljana
Nemirni in moteči učenci I.	24. 11. 2009	9.00 - 13.00	Murska Sobota
Delo z družinami - s starši učencev	24. 11. 2009	14.00 - 20.00	Murska Sobota
Kako učenca naučiti upravljati s svojimi čustvi	26. 11. 2009	9.00 - 13.00	Ljubljana
Nemirni in moteči učenci I.	02. 12. 2009	9.00 - 13.00	Maribor

Naslov seminarja	Datum	Ura	Kraj
Učiteljeva moč nebesedne komunikacije v razredu	02. 12. 2009	14.00 - 20.00	Maribor
Nemirni in moteči učenci I.	09. 12. 2009	9.00 - 13.00	Nova Gorica
Prepoznavanje učnih težav in pomoč	09. 12. 2009	14.00 - 18.00	Nova Gorica
Nemirni in moteči učenci I.	10. 12. 2009	9.00 - 13.00	Ljubljana
Učiteljeva moč nebesedne komunikacije v razredu	15. 12. 2009	9.00 - 15.00	Ljubljana
Nemirni in moteči učenci II.	06. 01. 2010	9.00 - 15.00	Maribor
Z ritmom do otrokovega razvoja	06. 01. 2010	15.00 - 19.00	Maribor
Nemirni in moteči učenci II.	12. 01. 2010	9.00 - 15.00	Ljubljana
Eksperimenti v prvem in drugem triletju	19. 01. 2010	9.00 - 13.00	Ljubljana
Ustvarjalne igre v razredu	20. 01. 2010	9.00 - 13.00	Ljubljana
Prepoznavanje učnih težav in pomoč	21. 01. 2010	9.00 - 13.00	Ljubljana
Sprostitutveno gibalne delavnice v razredu	26. 01. 2010	9.00 - 13.00	Ljubljana
Projektno delo in aktivne metode poučevanja	27. 01. 2010	9.00 - 13.00	Ljubljana
Nemirni in moteči učenci II.	28. 01. 2010	9.00 - 15.00	Koper
Sistematično učenje socialnih veščin	28. 01. 2010	16.00 - 20.00	Koper
Eksperimenti v prvem in drugem triletju	03. 02. 2010	9.00 - 13.00	Maribor
Vodenje svetovalnega razgovora med učiteljem in učencem	03. 02. 2010	14.00 - 18.00	Maribor
Alternativne metode poučevanja v prvem triletju	04. 02. 2010	9.00 - 13.00	Maribor
Vodenje svetovalnega razgovora med učiteljem in učencem	04. 02. 2010	9.00 - 13.00	Ljubljana
Delo z družinami - s starši učencev	09. 02. 2010	9.00 - 15.00	Ljubljana
Ustvarjalne igre v razredu	10. 02. 2010	9.00 - 13.00	Ljubljana
Delo z družinami - s starši učencev	11. 02. 2010	9.00 - 15.00	Maribor
Nemirni in moteči učenci I.	18. 02. 2010	9.00 - 13.00	Novo mesto
Učiteljeva moč nebesedne komunikacije v razredu	18. 02. 2010	14.00 - 20.00	Novo mesto
Z ritmom do otrokovega razvoja	23. 02. 2010	9.00 - 13.00	Ljubljana
Kako učenca naučiti upravljati s svojimi čustvi	25. 02. 2010	9.00 - 13.00	Ljubljana
Sistematično učenje socialnih veščin	04. 03. 2010	9.00 - 13.00	Ljubljana
Nemirni in moteči učenci I.	10. 03. 2010	9.00 - 13.00	Maribor
Sprostitutveno gibalne delavnice v razredu	10. 03. 2010	14.00 - 18.00	Maribor
Nemirni in moteči učenci I.	11. 03. 2010	9.00 - 13.00	Ljubljana
Prepoznavanje učnih težav in pomoč	23. 03. 2010	9.00 - 13.00	Ljubljana

Naslov seminarja	Datum	Ura	Kraj
Sprostitutveno gibalne delavnice v razredu	25. 03. 2010	9.00 - 13.00	Ljubljana
Delo z družinami - s starši učencev	30. 03. 2010	9.00 - 15.00	Koper
Prepoznavanje učnih težav in pomoč	30. 03. 2010	16.00 - 20.00	Koper
Učiteljeva moč nebesedne komunikacije v razredu	31. 03. 2010	9.00 - 15.00	Ljubljana
Nemirni in moteči učenci II.	07. 04. 2010	9.00 - 15.00	Maribor
Projektno delo pri ustvarjalnem preživljanju časa	07. 04. 2010	15.00 - 19.00	Maribor
Ustvarjalne igre v razredu	14. 04. 2010	9.00 - 13.00	Ljubljana
<b>IV. strokovna konferenca učiteljev podaljšanega bivanja</b>	<b>15. 04. 2010</b>	<b>9.00 - 17.00</b>	<b>Ljubljana</b>
Nemirni in moteči učenci II.	20. 04. 2010	9.00 - 15.00	Ljubljana
Nemirni in moteči učenci II.	21. 04. 2010	9.00 - 15.00	Celje
Sprostitutveno gibalne delavnice v razredu	21. 04. 2010	15.00 - 19.00	Celje
Projektno delo pri ustvarjalnem preživljanju časa	22. 04. 2010	9.00 - 13.00	Ljubljana
Sistematično učenje socialnih veščin	05. 05. 2010	9.00 - 13.00	Maribor
Projektno delo in aktivne metode poučevanja	05. 05. 2010	14.00 - 18.00	Maribor
Nemirni in moteči učenci II.	12. 05. 2010	9.00 - 15.00	Nova Gorica
Kako učenca naučiti upravljati s svojimi čustvi	12. 05. 2010	16.00 - 20.00	Nova Gorica
Ekspirimenti v prvem in drugem triletju	18. 05. 2010	9.00 - 13.00	Ljubljana
<b>Strokovna konferenca učiteljev razrednega pouka</b>	<b>20. 05. 2010</b>	<b>9.00 - 17.00</b>	<b>Ljubljana</b>
Sistematično učenje socialnih veščin	25. 05. 2010	9.00 - 13.00	Ljubljana
Z ritmom do otrokovega razvoja	27. 05. 2010	9.00 - 13.00	Ljubljana
Delo z družinami - s starši učencev	01. 06. 2010	9.00 - 15.00	Maribor
Nemirni in moteči učenci I.	02. 06. 2010	9.00 - 13.00	Ljubljana
Delo z družinami - s starši učencev	03. 06. 2010	9.00 - 15.00	Ljubljana
Nemirni in moteči učenci I.	09. 06. 2010	9.00 - 13.00	Maribor
Ustvarjalne igre v razredu	09. 06. 2010	14.00 - 18.00	Maribor
Sprostitutveno gibalne delavnice v razredu	15. 06. 2010	9.00 - 13.00	Ljubljana
Vodenje svetovalnega razgovora med učiteljem in učencem	30. 06. 2010	9.00 - 13.00	Ljubljana
Nemirni in moteči učenci II.	06. 07. 2010	9.00 - 15.00	Ljubljana
Nemirni in moteči učenci II.	07. 07. 2010	9.00 - 15.00	Maribor
Prepoznavanje učnih težav in pomoč	07. 07. 2010	16.00 - 20.00	Maribor
Učiteljeva moč nebesedne komunikacije v razredu	08. 07. 2010	9.00 - 13.00	Ljubljana

## ■ Način prijave in plačila kotizacije

Kotizacija seminarjev je 80 evrov (20 % ddd je vključen v ceno) in vključuje: gradivo, malico, potrdilo o udeležbi ter veliko praktičnih napotkov.

Kotizacijo nakažite dva dni pred začetkom seminarja na TTR: 3400 0101 0432 874 pri Banka Sparkasse d.d., sklic je datum seminarja, npr.: 15-09-09.

Zadnji rok prijave je dan pred razpisanim terminom. Pri zgodnji prijavi (7 dni pred razpisanim terminom) vam priznamo 10 % popust. Vsak četrty udeleženec iz iste ustanove ima seminar brezplačno. Popusti se ne seštevajo.

Za prijave pokličite na: **0590 72 730** ali pišite na: [prijava@mib.si](mailto:prijava@mib.si).

## ■ Izobraževanja za pedagoške kolektive

Vse seminarje lahko izvedemo tudi za kolektiv zaposlenih v okviru vaše šole ali skupino šol. Za ponudbo tovrstne izvedbe izobraževanja pokličite na: **0590 72 730** ali pišite na: [ponudba@mib.si](mailto:ponudba@mib.si).

## ■ Naslovi izvajanja izobraževanj

Ljubljana: MiB d.o.o., Cesta na Brdo 85, Ljubljana

Maribor: Dijaški dom Maribor, Gosposvetska cesta 89, Maribor

Celje: Dijaški dom Celje, Ljubljanska cesta 21, Celje

Nova Gorica: Dijaški dom Nova Gorica, Streliška pot 7, Nova Gorica

Koper: Središče Rotunda, Destradijev trg 11, Koper

Novo mesto: Dijaški dom Novo mesto, Šegova ulica 115, Novo mesto

Murska Sobota: Dijaški dom Murska Sobota, Tomšičeva ulica 15, Murska Sobota

## ■ E-učitelj

V okviru izobraževanj izdajamo tudi elektronsko revijo **E-učitelj**, ki je dostopna na spletnem portalu [www.mib.si](http://www.mib.si).

## ■ Naše reference

Reference seminarjev, konferenc in predavateljev si lahko pogledate na spletnem portalu [www.mib.si](http://www.mib.si).

# NEMIRNI IN MOTEČI UČENCI I.

*Kantova etika: »Delaj z drugimi tako, kot si želiš, da bi delali s teboj.«*

*Platonova etika: »Delaj z drugimi tako, kot potrebujejo.«*

## ■ Vsebina seminarja

**Sodelovanje s starši** - proces sprejemanja drugačnosti lastnega otroka (zanikanje, barantanje, izolacija, sprejetje); psihodinamski procesi v družini kadar ima otrok težave; težavnost komuniciranja staršev s šolo (praktični primeri); praktični pristopi za jasno in lažje komuniciranje med razrednikom in starši (vodenje svetovalnega razgovora, vodenje roditeljskih sestankov; osnovni vedenjski principi za delo z nasilnimi učenci in starši).

**Razvojne značilnosti učencev in s tem povezano pričakovano vedenje** - vzroki za nemirnost, učne težave kot vzrok nemirnosti, drugi vzroki (biološki, navade, potrebe ...), hiperaktivnost kot diagnoza.

**Nemirni učenec v razredu** - učiteljevo zaznavanje nemirnih in motečih učencev, praktične strategije za dvig pozornosti in motivacije za šolsko delo ter učenje, praktične strategije za odzive in reakcije učitelja na nemir v razredu.

- Učne strategije učitelja (preventivna dejavnost).
- Vedenjske strategije učitelja (preventivna dejavnost in ukrepanje).

**Vloga učitelja kot podpornega dejavnika pri razvoju učenca - posameznika** - veščine, sposobnosti, priprava, odgovornost za oblikovanje psihosocialne skupine, katere člani so povezani med seboj, sodelovanje s svetovalno službo in sodelavci.

## ■ Druge informacije o seminarju

*Ciljna skupina:* vsi pedagoški delavci na šoli.

*Oblike dela:* praktične delavnice, diskusija, predavanje, izmenjava izkušenj med udeleženci.

*Predavateljica:* mag. Maruška Željeznov Seničar.

*Število ur:* 5 pedagoških ur

## NEMIRNI IN MOTEČI UČENCI II.

*Discipliniranje ima posledice.  
Upravljanje z razredom je lahko preventivno discipliniranje.*

### ■ Vsebina seminarja

**Osebnost učenca** - socialno čustveni razvoj, intelektualni razvoj, samopodoba, samokontrola ...

**Funkcioniranje možganov** ter njihov vpliv na vedenje, čustvovanje in mišljenje - čelno področje, limbični sistem, korteks, retikularni aktivacijski sistem, telesne vaje za spodbujanje, aktiviranje in stabiliziranje možganskega funkcioniranja.

**Piramida pristopa k učencu** - pozitiven odnos z učencem, postavljanje jasnih pričakovanj in pravil v razredu, urjenje socialnih in čustvenih strategij, individualni vedenjski plan VZGOJNI PORTFOLIO™.

Vzgojni portfolio (predstavitev) je blagovna znamka podjetja MiB d.o.o., ki se uporablja v zasebni svetovalnici Center za starše kot oblika individualnega pristopa k problemu otroka ali mladostnika.

**Vpliv emocij/čustev na pozornost pri pouku** (ne more se osredotočiti na detajle, ne poslušaj kaj se mu reče, težave ima pri organizaciji dela, hitro ga vse zmoti, pridobitev pozornosti, spodbujanje pozornosti, tipi motenj pozornosti, spodbujanje delovnega spomina, dolgoročni spomin) in **impulzivnost**.

**Učenje socialnih veščin učenca** (načrtno in sistematično učenje, faze učenja).

**Učenci z nebesednimi učnimi težavami; Učenci z opozicionalno kljubovalno motnjo; Učenci z motnjami pozornosti s hiperaktivno motnjo** (besedni in nebesedni odzivi učitelja v razredu).

**Vpliv neprimerne vedenja učenca na psihodinamiko razreda** (tri faze razdražljivega razreda: šok, zmedenost, neprijetnost, ignoriranje); vsaka faza ima določene značilnosti in psihološke značilnosti; učiteljeva skrb za psihološki občutek varnosti drugih učencev v razredu.

**Predlogi praktičnih strategij** (predlogov za delo v razredu): organizacijskih veščin pri učencih; upravljanja s čustvi; neupoštevanja pravil; nesodelovanja; povezanosti in delovanja v skupini.

**Osebnostne kompetence, veščine in sposobnosti učitelja** za delo z učenci na področju upravljanja vedenja in čustvovanja.

### ■ Druge informacije o seminarju

*Ciljna skupina:* vsi pedagoški delavci na šoli.

*Oblike dela:* praktične delavnice, diskusija, predavanje, izmenjava izkušenj med udeleženci.

*Predavateljica:* mag. Maruška Željeznov Seničar.

*Število ur:* 8 pedagoških ur

# KAKO UČENCA NAUČITI UPRAVLJATI S SVOJIMI ČUSTVI

*V ozadju vsake motivacije za delo in življenje so čustva.  
Zbudimo jih pri učencih in pri sebi.*

## ■ Vsebina seminarja

**Čustveni razvoj in njegov vpliv na učenčevo življenje** (socialno čustveni razvoj učenca, družinsko okolje - učenčeva čustvena povezanost s primarnim likom - varna čustvena povezanost; slaba čustvena povezanost z odsotnostjo; slaba čustvena povezanost z ambivalentnostjo; dezorientirana čustvena povezanost; vzroki za učenčevo pretirano ali pomanjkljivo čustveno povezanost - stalno nespoštovanje otrokovih osnovnih emocionalnih potreb, nespoštovanje otrokovih fizičnih potreb, spreminjanje otrokove varnosti - *praktični primeri*).

**Notranji delovni model emocionalnih in socialnih odnosov učenca** (občutki, spomini, ideje in pričakovanja o tem, kako ljudje vzpostavljajo odnose).

**Vzorci ne - varne čustvene povezanosti učenca s primarnim likom** (prisilna samozadostnost; prisilno izpolnjevanje skrbi; prisilno iskanje podpore drugih; povlečeni vzorec), njegov vpliv na mišljenje in vedenje učenca ter odnosa do odralish.

**Posledice neizraženih in potlačenih čustev** (frustracije, neprilagodljivost, razdražljivost, nemir, nepotrpežljivost, samodestruktivna vedenja, konfliktnost ipd) ter njihov vpliv na samodestruktivno vedenje.

**Usmerjanje pristopov učitelja v razvijanje čustvene inteligence pri učencu** (čustvena inteligenca učitelja; učenčevo samozavedanje, opazovanje samega sebe in svojih čustev - *praktične strategije*; upravljanje s čustvi - *praktične strategije*; usmeritev čustev k cilju - *praktične strategije*).

**Praktične strategije za učenje učencev o lastnih čustvih in njihovem upravljanju** (direktne, indirektne, etična dimenzija dela z otrokom ipd.): upravljanje z jezo; urejanje konfliktnih odnosov - empatija; menjava igrač in stvari - potrpežljivost; prosta igra ali dejavnosti - vzpostavlanje spontanih odnosov; integracija izoliranega otroka v skupino - obvladovanje medosebnih odnosov; otrok ne ve kaj naj naredi - samomotivacija.

**Spodbude za delo na emocijah v razredu** (emocionalni besedni zaklad, branje obrazne mimike ...) ter odzivi (spontani in usmerjeni) učitelja na otrokove čustvene stiske.

## ■ Druge informacije o seminarju

*Ciljna skupina:* vsi pedagoški delavci na šoli.

*Oblike dela:* praktične delavnice, diskusija, predavanje, izmenjava izkušenj med udeleženci.

*Predavateljica:* mag. Maruška Željeznov Seničar.

*Število ur:* 5 pedagoških ur

# UČITELJEVA MOČ NEBESEDNE KOMUNIKACIJE V RAZREDU

*Cladus os, aperi oculos.  
Zapri usta in odpri oči.  
(latinski pregovor)*

Seminar je nastal na pobudo naših slušateljev s seminarjev, ki so v svoji praksi ugotovili, da besede niso dovolj, in da bi se želeli izpopolniti tudi v nebesednem reagiranju na učence in sodelavce v šoli. Z besedami žal ne dosežemo tako velikih vplivov kot s samim zgledom in z nebesedno komunikacijo.

Več kot 85 % komunikacije med učenci in učiteljem poteka preko nebesedne komunikacije. Zaradi tega ne izgubljam besed, temveč se nam pridružite na našem seminarju.

## ■ Vsebina seminarja

**Od-nos - vrednotni sistem učitelja in učencev v razredu.**

**Razmerje med vplivom in močjo učitelja v razredu** (vpliv povezan z učiteljevo osebnostjo in moč povezana z učiteljevo pozicijo) ter **igre, ki se jih igramo** (»mački« in »psi«) v razredu - identifikacija lastnega pogleda na organizacijo lastnega dela, vrednote, osredotočenosti, želje in pričakovanja, dejanj, dajanja, usmerjenosti v pedagoškem delu (trener ali svetovalec), razmišljanja - *delavnica*.

**Kredibilnost učitelja vs. dostopnost učitelja** (kako z nebesedno komunikacijo izboljšati oboje).

**Pomen nebesedne komunikacije v ključnih momentih učnega procesa** (*delavnica*, konkretni primeri za vsako fazo).



**Praktični primeri neusklajenosti nebesedne in besedne komunikacije učitelja v razredu** (vodi v zmedenost učencev) ter predlogi za izboljšavo usklajenosti.

#### Praktični predlogi za učitelja na področju nebesedne komunikacije:

- uporaba očesne interakcije (neprimerno vedenje, podajanje navodil);
- uporaba odmora »pavze« v učnem procesu;
- uporaba vizualnih strategij;
- izražanje visokih pričakovanj in motiviranje s pomočjo nebesedne komunikacije;
- magičnih 25 sekund;
- hitrost hoje po razredu;
- proaktivnost pri delu z učenci (kaj »pilot« dela v razredu);
- ... in še in še.

Identifikacija neučinkovitih nebesednih signalov učitelja, ki rušijo odnose med učencem in učiteljem (*praktični primeri*).

Nebesedne rešitve učitelja v kočljivih in konfliktnih situacijah v razredu (*praktični primeri*).

## ■ Cilji seminarja

Zavedanje lastne nebesedne komunikacije pomaga učitelju postati boljši sprejemnik učenčevih sporočil.

Postati boljši pošiljatelj motivacijskih signalov za učenje.

Z nebesedno komunikacijo vzpostaviti možnosti za psihološko bližino med učiteljem in učencem.

Ozavestiti nekatere lastne oblike nebesedne komunikacije, ki bistveno vplivajo na odnos med učiteljem in učencem ter pripraviti predloge za izboljšanje le-teh.

## ■ Druge informacije o seminarju

*Ciljna skupina:* vsi pedagoški delavci na šoli.

*Oblike dela:* praktične delavnice, diskusija, predavanje, izmenjava izkušenj med udeleženci.

*Predavateljica:* mag. Maruška Željeznov Seničar.

*Število ur:* 8 pedagoških ur

## DELO Z DRUŽINAMI - S STARŠI

*Družina in šola se kot socialna sistema učenca izjemno prepletata. Poznavanje in razumevanje drug drugega sistema je ključnega za to, da omogočimo učencu stabilen razvoj.*

### ■ Vsebina seminarja

**Sistemske koncepte pogleda na družino** (družina kot sistem z vsemi podsistemi, psihodinamika družine in njene posledice na vedenje in doživljanje otroka, faze razvoja družine ter vpliv teh sprememb na otrokovo vedenje).

**Razumevanje različnih tipov družin in njihovih psihodinamik** (zaprte, odprte družine, random družine; hierarhija družinskih članov; kdo odloča v družini; funkcionalnost staršev in otrok; življenjski cikel družine; družinske krize ipd.) na sprejemanje informacij s strani šole in na sodelovanje s šolo ter drugimi ustanovami.

**Povezanost otroka s starši ter starševski tipi** in njihov vpliv na odnos med učencem in učiteljem.

**Proces sprejemanja drugačnosti otroka s strani staršev** (zanikanje, jeza, barantanje, izolacija, sprejetje) ter posebnosti družin otroka s posebnimi potrebami (identiteta družine).

**Proces sprejemanja informacij staršev s strani šole** (učitelja, svetovalnih delavcev, vedenje o tem kdo v družini odloča o spremembah, pomen informacij na življenjski stil družine, pomembnost gojenja poštenega in iskrenega odnosa s starši, reakcije staršev v odnosu z učiteljem).

**Elementi učinkovitega vodenja osnovne šole odnosa z javnostmi** - public relations PR (odnosi z mediji, odnosi z notranjimi javnostmi, odnosi z državnimi ustanovami, odnosi z uporabniki (starši, skrbniki), odnosi z lokalno skupnostjo, izogibanje nekaterim aktivnostim - *konkretni primeri*);

**Protokol dela s starši** (postavitve pričakovanj, protokol informiranja staršev, omejitve v odnosu s starši, protokol reševanja konfliktov ipd. - *delavnica*);

**Vodenje razgovora s starši** (elementi učinkovite svetovalne komunikacije; priprava fizičnega prostora, seznanitev z nekaterimi pogajalskimi tehnikami, vodenje razgovora; intervencije v šoli (faze) - *delavnica*).

### ■ Druge informacije o seminarju

*Ciljna skupina:* vsi pedagoški delavci na šoli.

*Oblike dela:* praktične delavnice, diskusija, predavanje, izmenjava izkušenj med udeleženci.

*Predavateljica:* mag. Maruška Željeznov Seničar.

*Število ur:* 8 pedagoških ur

## SISTEMATIČNO UČENJE SOCIALNIH VEŠČIN

Razvojno (glede na starost otroka) primerno razvite socialne veščine omogočajo otroku/učencu zdrave medosebne odnose (socialne interakcije) z drugimi ljudmi ter preprečujejo nastanek različnih vrst frustracij (ki se lahko kažejo v vedenju: izbruhi, agresivno vedenje, zavračanje odnosov in dejavnosti v šoli ipd.). Poleg različnih oblik socialnih iger, ki jih izvajamo v šoli, se je potrebno lotiti tudi sistematičnega učenja socialnih veščin, ki so pomembne za življenje in bivanje v šolskem prostoru.

### ■ Vsebina seminarja

**Cilji učenja socialnih veščin ter njihovo rangiranje glede na starost otroka/učenca na treh področjih otrokovega/učenčevega razvoja:**

- skrb za sebe (oblačenje, higiena, prehranjevanje) in razvijanje samostojnosti (udeleženci dobijo sistematični in konkreten prikaz socialnih veščin);
- medosebni odnosi (udeleženci dobijo sistematični in konkreten prikaz socialnih veščin);
- šolsko delo med poukom (udeleženci dobijo sistematični in konkretni prikaz socialnih veščin).

**Identifikacija zaželjenih veščin:**

- socialnih veščin (zna se vključiti v pogovor; zna primerno upravljati z lastnimi čustvi - npr. jezo; zna se učinkovito soočiti s vrstniško agresijo; zna slediti navodilom; zna sprejeti odgovor ne ali zavrnitev ipd.);
- socialnega vedenja (zna vzpostaviti očesni kontakt; zna reči hvala; se zna rokovati ipd.);
- socialnih kompetenc (konsistentno izvajanje med seboj povezanih socialnih veščin in vedenj).

**Odzivi učencev/otrok na neprimeren socialni način:**

- pristop umika (reagira tako, da ne odreagira; vzroki: ne zna izražati svojih potreb in želja; ne zna sprejemati odločitev in reševati problemov ipd.);
- nezrel pristop (neprimerno razvojno odzivanje na izzivanje s strani vrstnikov ali izgubo kontrole);
- napadalen pristop (ne more kontrolirati jeze; naredi še večji konflikt, da se izogne konfliktom).

**Faze učenja socialnih veščin (stopnje).**

Študije primera in praktični prikazi za učenje socialnih veščin in vedenja - direktivni in nedirektivni pristopi (vključevanje otroka/učenca v skupino; šolska pravila; sprejemanje negativnih sporočil (zavrnitve, prevzemanje odgovornosti); medosebni odnosi (reševanje konfliktov; soočenje z agresijo drugih otrok/učencev); samozavedanje - samokontrola (soočanje s strahovi, impulzivnimi reakcijami)).

### ■ Druge informacije o seminarju

*Ciljna skupina:* vsi pedagoški delavci na šoli.

*Oblike dela:* praktične delavnice, diskusija, predavanje, izmenjava izkušenj med udeleženci.

*Predavateljica:* mag. Maruška Željeznov Seničar.

*Število ur:* 5 pedagoških ur

# PREPOZNAVANJE UČNIH TEŽAV IN POMOČ

## ■ Vsebina seminarja

**Spoznadni stili (učni stili) pri učencih ter poučevalni stili učiteljev** (usklajenost, neusklajenost) ter razvojne značilnosti učencev v osnovni šoli (koliko lahko pričakujemo na področju pozornosti, pojmovnega obsega in učnega tempa za posamezne starostne skupine - *delavnica*). Udeleženci dobijo test učnih tipov kot pripomoček za ugotavljanje učnih tipov ter izvedejo delavnico soočenja lastnega poučevalnega stila z drugim učnim stilom. Delavnica z naslovom »Ulovimo črke in številke«, kjer učitelji podoživijo učenca, ki ima učne težave (*izkustvena delavnica*).

**Opredelitev učnih težav - specifične, splošne učne težave** (delavnica za učitelje, kjer na praktičnih in njihovih konkretnih primerih opredelijo učne težave; učne težave kot specifičen problem procesiranja informacij in podatkov). Udeleženci dobijo opazovalni list za prepoznavanje učnih težav (opomba: ko za nekoga rečemo, da ima učne težave moramo natančno vedeti kje).

**Sistematičnost pristopa k opredelitvi učnih težav - skrben proces** (opazovanje; identifikacija in evalvacija učnih težav; določitev ciljev; določitev vsebine in velikosti prilagoditev; identifikacija virov (ljudje, material, učna gradiva, znanje) za izvajanje prilagoditev; določitev načina prilagoditve; implementacija).

### Učne težave povezane s procesiranjem informacij:

- z vstopom informacij (slušna percepcija, vidna percepcija, motorična percepcija) - prepoznavanje na konkretnih primerih in prilagoditve;
- z organizacijo informacij (sekvencija, abstrahiranje, organizacija) - prepoznavanje na konkretnih primerih in prilagoditve;
- s spominom (delovni spomin, kratkoročni spomin, dolgoročni spomin, vizualni spomin, slušni spomin) - prepoznavanje na konkretnih primerih in prilagoditve;
- z out-putom (izraženim znanjem) (učne težave na jezikovnem področju, učne težave na motoričnem področju) - prepoznavanje na konkretnih primerih in prilagoditve.

**Motnje pozornosti** (predlogi za sistematično graditev pozornosti; predlogi za delo z učenci) na slušnem in vidnem polju kot pogost vzrok učnih in kasneje tudi vedenjskih težav pri učencih (predstavitel vizualnih strategij za pomoč učencu pri učenju; »kako se lotim naloge«; »vedenje med spraševanjem«; kako pripraviti učni list za otroke, ki imajo motnje pozornosti ipd.).

**Učenci z nebesednimi učnimi težavami** (specifika, ignorirajo taktilno vizualne informacije, informacije dobijo preko spraševanja, poslušanja ter govorjenja).

**Prilagoditve za učence, ki imajo težave pri pisanju in branju** (razumevanja kateri učni kanali so v ozadju pri motnjah branja in pri motnjah pisanja; osnovne značilnosti opredelitev disleksije). Udeleženci dobijo sistematičen seznam prilagoditev, ki jih lahko uporabijo pri delu z učenci.

**Prilagoditve za učence, ki imajo težave pri računanju** - diskalkulija (udeleženci dobijo sistematičen seznam prilagoditev, ki jih lahko uporabijo pri delu z učenci).

**Predstavitel ključnih elementov Učnega portfolia kot orodja za dvig motivacije in učne uspešnosti** (predstavitel). Udeleženci dobijo tudi primer učnega portfolia.

## ■ Druge informacije o seminarju

*Ciljna skupina:* vsi pedagoški delavci na šoli.

*Oblike dela:* praktične delavnice, diskusija, predavanje, izmenjava izkušenj med udeleženci.

*Predavateljica:* mag. Maruška Željeznov Seničar.

*Število ur:* 5 pedagoških ur

## SPROSTITVENO GIBALNE DELAVNICE V RAZREDU

*Gibanje je naravna otrokova potreba.  
Nespoštovanje otrokove potrebe po gibanju  
vodi v nemir otroka in motnje pozornosti.*

Zanesljivo je dejstvo, da se vsestransko zdrav otrok - mentalno in duhovno stabilen ter relativno telesno funkcionalen - lažje, ustvarjalno in pogumnejše loteva učnih in intelektualnih problematik, čustvenih izzivov ter na osnovi izkušenj in znanja konstruktivnejše oblikuje svoje odločitve, samega sebe ter obvladuje svoje življenje. Na seminarju boste spoznali nekaj praktičnih vaj za sproščanje, dviganje pozornosti, umirjanje in osredotočanje, s katerimi boste pomagali učencem in tudi sebi k lažjemu sobivanju in delu v razredu.

Vse vaje so primerne tudi za izvajanje v večjih skupinah (okoli 30 oseb) in kot take so primerne za izvajanje v razredu. Njihova prednost je v tem, da ne zahtevajo veliko časa, so preproste in nenaporne, prilagodi pa se jih lahko tudi za gibalno ovirane učence. Praktično izvajanje vaj za mladega človeka lahko pomeni trenutek sprostitve na zabavnejši način, saj se vaje lahko vpeljejo kot igro ali skozi igro.

### ■ Vsebina seminarja

Na seminarju boste izkusili sistem naslednjih vaj:

- vaje po vzoru petih živali - **zmaja, tigra, medveda, orla in opice** (vaje učinkovito odpravljajo nemir, živčno napetost, stres, jezo, napetost, mnoga agresivna čustva, ki zavirajo normalen ritem življenja, poleg tega uravnotežajo notranje organe ter presnovo);
- osem **usmerjevalnih vaj**;
- dvanajst vaj za **živce**;
- vaja **Žerjav**;
- vaja **Solarnega pleksusa**;
- vaja **Želva**;
- vaja za **oči**;
- vaja za **pljuča**;
- vaja za **ledvice**;
- **dihalne vaje**.

Vse vaje se izvajajo praktično. Zaradi gibanja se oblecite udobno.

### ■ Druge informacije o seminarju

*Ciljna skupina:* vsi pedagoški delavci na šoli.

*Oblike dela:* praktične delavnice, diskusija, predavanje, izmenjava izkušenj med udeleženci.

*Predavateljica:* Edita Šelih.

*Število ur:* 5 pedagoških ur

## Z RITMOM DO OTROKOVEGA RAZVOJA

*Živimo v skladu z bitjem/ritmom svojega srca.  
Poslušajmo ga.*

Igra je priprava otroka na življenje. Pomeni pomembno učno okolje, saj pomaga pri krepitvi spretnosti, je dejavnost za zabavo in uči otroka pridobivati nadzor nad svojim življenjem. Igra spontano izvira iz otroka samega, pri usmerjanju in spodbudah stopimo na prizorišče tudi odrasli. V igri lahko razvijamo **otrokov ritem**, ki narekuje otrokov tempo razvoja in njegove osebnosti. Ritem je povezan z njegovim celostnim razvojem in je utemeljen na dejstvu, da je človek neizpodbitni del narave (biološko bitje, katerega osnovni ritem je bitje srca), ki živi in se razvija ritmično. Zvok in ritem pomagata učencu, da se nauči uskladiti telo in um. S poskakovanjem, zibanjem, kimanjem, in skakanjem učenec preučuje delovanje lastnega telesa, vadi usklajeno premikanje različnih delov telesa, sam celo načrtuje gibanje, ki ga nato izvede. Ritmično gibanje posameznih delov telesa pa lahko učinkovito uporabimo za spodbudo in podporo nemirnih učencev (obvladovanje čustvenih izbruhov) ter pri učencih z učnimi težavami.

### ■ Vsebina seminarja

**Pomen ritma za otrokov optimalni razvoj** (rutina, bitje srca, usklajenost otrokovega ritma in ritma zunanjega sveta).

**Razumevanje pozitivnega vpliva ritma na učni uspeh in razvoj otroka.**

**Multikulturalnost ritma** (ritem je značilen za vse ljudi, ne glede na raso, kulturo ...).

**Ritem v branju in pisanju** (*praktične delavnice*).

**Matematika in ritem** (*praktične delavnice*).

**Vloga ritma v igri** (spoznavanje učenčeve osebnosti, prepoznavanje tempa njegovega razvoja, usklajenost otrokovega ritma z ostalimi ritmi učencev).

**Sprostitutvena dejavnosti skozi ritem** (upoštevanje ritma) - nuja današnjega časa (*praktične delavnice*): prstne igre; rajalne igre in ritmično rajalne igre (igre s kamenčki, igre z lesenimi palčkami); pravljice, zgodbe in lutkovne igre, oblikovanje z naravnim voskom in prosta igra.

### ■ Druge informacije o seminarju

*Ciljna skupina:* vsi pedagoški delavci na šoli.

*Oblike dela:* praktične delavnice, diskusija, predavanje, izmenjava izkušenj med udeleženci.

*Predavateljica:* Edita Šelih.

*Število ur:* 5 pedagoških ur

## ALTERNATIVNE METODE POUČEVANJA V PRVEM TRILETJU

*Pisanje je proces volje, način pisanja razvija voljo.  
Pri poučevanju črk ali števil je treba nujno uporabiti način,  
ki upošteva duševno in intelektualno povezovanje.*

Seminar obsega specifično metodiko poučevanja slovenščine, matematike in spoznavanja okolja v prvem triletju osnovne šole. Metode povzemajo sistem poučevanja črk, abecede, začetkov slovnice in matematične osnove - osnove, ki jih predpisuje učni načrt za prvo triletje. Podobne metode uporablja v svojem vzgojno učnem procesu waldorfska pedagogika.

Učne metode so povezane z aktivacijo vseh sedmih doslej identificiranih inteligenc (verbalno govorno inteligenco, matematično logično, gibalno kinestetično, vizualno - likovno, slušno - glasbeno ter interpersonalno in intrapersonalno inteligenco - čustveno in socialno inteligenco). Velja dejstvo, da se snov v samih začetkih pripravi in predstavi na načine, ki delujejo na otrokovo duševnost.

### ■ Vsebina seminarja

**Oblikovanje zgodb, pravljic, pripovedi, ki se nanašajo na vsebino snovi** (npr. v črki ali številki, besedi ali računu je potrebno izpostaviti njeno sporočilnost, njeno dušo. Pri predmetu Spoznavanje okolja so zgodbe, povezane z življenjem ljudi in živali itd.).

- V smislu razvoja govorne inteligence sta poslušanje in govor pred pisanjem. Zato ta del učne ure pri otroku izrecno razvija sposobnost poslušanja, pozornosti in občutek za opazovanje, z vsem tem je povezan razvoj koncentracije.
- Metode, ki jih predlagamo, pri otroku razvijajo nujne komponente za intelektualni in čustveni razvoj - čutenje, mišljenje in voljo. Otrok mora snov najprej doživeti, jo sprejeti preko ustvenega mehanizma, da jo na intelektualni ravni lahko asimilira in kasneje razume, ter abstrahira.
- Skozi učni proces morajo biti aktivirani in nagovorjeni vsi čuti - tip, dotik, sluh, vid, gib, tudi voh. Zato je smiselnost pravljic pred učenjem črk ali števil nujna in učinkovita.
- Zgodba je tudi pomembna, ker otrokom posreduje sile za oblikovanje lastnih misli. Pred opisnim opisovanjem se praviloma ustvari uvodna zgodba (npr. o kraljestvu črk, števil... v katerem živijo...). Temu sledijo zgodbe za vse črke ali vsa števila do 10.
- V tem delu pri otroku urimo sposobnost poslušanja, pozornosti, koncentracije, doživljanja ter sposobnost projekcije.

**Ritmični krogi, ki se vežejo na poučevanje slovenščine ali matematike** (*primere iz prakse nazorno izvedemo na seminarju*): v ritmičnem krogu deklamiramo, recitiramo, pojemo, ponavljamo, se gibamo, štejemo, seštevamo, množimo in delimo - celotno delo poteka skozi specifične ritemske vaje. Namen ritmičnega dela ure je, da se otrokov celostni organizem »uglasi«, da se otrok uglesi s samim seboj. Otrokovo pomnenje je s tem bolj rodovitno.

- Pesmice, recitacije, povezane z dejavnostjo ritmičnega kroga so zdravilne za otroke s šibko koncentracijo.
- Ritmični krog pri matematiki je temelj za poučevanje. Matematika je v osnovi notranje gibanje, notranja dejavnost. Dejstvo je, da se človekove misli bolj »gibajo«, ko smo povezani z matematiko.

- Ta način vpliva na duševno in telesno uravnoteženost, razvija orientacijo in koordinacijo, razvija čut za ravnotežje (tisti, ki imajo težave v matematiki, imajo praviloma probleme z ravnotežjem), vpliva na razvoj občutka za prostor in za razdaljo, razvija se čut za center in čut za smer ter čut za telo.
- Dejavnost ritmičnega kroga vpliva na usklajeno delovanje desne in leve možganske polovice, poleg tega v otroku vzpostavlja pravilno dihanje.
- Pravilno dihanje vpliva na duševno stanje otroka, ko je dihanje pravilno je duševnost sproščena, tako pa je ustvarjen prostor za intelektualno delo.
- Ritmični del razvija in pogloblja voljo, ritem pa je sila, ki je vgrajena v voljo.
- Ritmični krog omogoča tudi računanje s tolkali (uporaba ritma pri seštevanju, odštevanju).
- V prvem triletju je še posebej smiselno poučevati matematiko z gibanjem. Gibanje vpliva na razvoj mišljenja in samozavesti. Sposobnost za dobro računanje je dobro gibanje. Del možganov, ki deluje pri telesni aktivnosti, je namreč dejaven tudi pri matematiki.

**Specifično slikanje, risanje sprejetih vsebin, ki so bile podane preko zgodbic (na seminarju izvedemo vse specifičnosti risanja in slikanja glede na predhodne zgodbe):** pri matematični dejavnosti izdelujemo premične slike, na osnovi predhodne zgodbice, ki razlagajo matematične znake; pri učni uri slovenščine rišemo, slikamo posamezne črke, glede na predhodno zgodbico, itd.

**Oblikovanje form in gibanje v formah, povezanih s snovjo (primere iz prakse nazorno izvedemo na seminarju).**

- Gre za oblikovanje form vseh obstoječih oblik.
- Vse forme morajo biti izvedene v gibanju. Otroci se gibajo na primer v obliki črk ali števil, v hoji rišejo črke, števila. Hodijo forme črk. Na ta način otrok posebej forme.
- Ta metoda otroku razvija mišljenje, čutenje in voljo.
- Oblikovanje form in gibanje v formah razvija občutek za simetrijo, harmonijo, usklajenost in umirjenost.
- Pri oblikovanju form morajo delati vsi deli telesa, tudi prsti in udi. Vpliva na razvoj zavesti o telesu in obvladovanja telesa. Vpliva na usklajeno delovanje desne in leve možganske polovice.

**Učni sistem zajema:**

- Proces: doživljanje - gibanje, čutenje - slikanje, shranjenje, asimilacija.
- Prvi del: zgodba, slika.
- Drugi del: delo v ritmičnem krogu.
- Tretji del: črka ali številka, forme gibanju, forme v risanju.
- Četrty del: črka, beseda ali številka in računanje na abstraktnem nivoju, ko se sestavljajo besede, povedi, ki vsebujejo to črko; sestava računskih operacij.

## ■ Druge informacije o seminarju

*Ciljna skupina:* vsi pedagoški delavci na šoli.

*Oblike dela:* praktične delavnice, diskusija, predavanje, izmenjava izkušenj med udeleženci.

*Predavateljica:* Edita Šelih.

*Število ur:* 5 pedagoških ur

# PROJEKTNO DELO IN AKTIVNE METODE POUČEVANJA

## ■ Vsebina seminarja

### Kako pripraviti dober šolski projekt?

(70 % uspešnosti projekta je odvisnih od planiranja, 30 % od same izvedbe); elementi dobrega načrtovanja: vsebina projekta, cilji projekta, čas projekta, tip projekta (projekt konstruktivnega tipa; problemski projekt; projekt usvajanja in vrednotenja dogodka; projekt tipa učenja); organizacija projekta (ljudje, čas, prostor); finančna konstrukcija projekta; tveganja; kontrolne točke pri projektu; evalvacija projekta). - *udeleženci v skupinah dobijo tudi obrazec za pripravo projekta.*

**Medpredmetno sodelovanje in povezovanje pojmovnih struktur za vsebino GOZD** (rezultat: preglednica pojmovne strukture vsakega predmeta ter povezovanje) ter **utemeljenost uporabe aktivnih metod dela poučevanja v projektu.**

### Aktivne metode dela:

- Metoda reševanja problemov (značilnosti, postopek, naloge učitelja, razvijanje problemske občutljivosti pri učencih; razvijanje splošnih in posebnih problemskih sposobnosti pri učencih; *predstavitev praktičnega primera.*
- Sodelovalno učenje in timsko delo; *predstavitev praktičnega primera.*
- Študije primera (postopki, izvedba, evalvacija); *predstavitev praktičnega primera.*
- Igre vlog (postopki, izvedba, evalvacija); *predstavitev praktičnega primera.*
- Metode pospešenega učenja (metoda viharjenja idej; avditorna stimulacija; vizualna stimulacija; stimulacija z dotikom; stimulacija z vohom in okušanjem) - *praktični prikazi umestitve v projekt.*
- Raziskovanje.
- Tehnike in postopki.
  - Opazovanje (postopek, izvedba, analiza) - *predstavitev praktičnega primera.*
  - Eksperiment in študija primera (postopek, izvedba, analiza) - *predstavitev praktičnega primera.*
  - Analiza dokumentov (postopek, izvedba, analiza) - *predstavitev praktičnega primera.*
  - Vprašalne tehnike (postopek, izvedba, analiza) - *predstavitev praktičnega primera.*
  - Analiza sekundarnih pisnih virov in literature.
- Urejanje, obdelovanje in prikazovanje rezultatov (preglednice, grafi, računska obdelava podatkov, avdio video predstavitev, pisno poročilo, plakat, govorna predstavitev ipd.).
- Priprava osnutkov projektnih nalog ter predstavitev.

## ■ Druge informacije o seminarju

*Ciljna skupina:* vsi pedagoški delavci na šoli.

*Oblike dela:* praktične delavnice, diskusija, predavanje, izmenjava izkušenj med udeleženci.

*Predavateljica:* mag. Maruška Željeznov Seničar.

*Število ur:* 5 pedagoških ur

# PROJEKTNO DELO PRI USTVARJALNEM PREŽIVLJANJU ČASA

## ■ Vsebina seminarja

### Opredelitev projektne dela ter metod dela pri ustvarjanju:

- Obrazec za planiranje in evalvacijo projekta:
  - vsebina projekta;
  - cilji projekta;
  - čas projekta;
  - organizacija projekta (udeleženci, časovna razporeditev, prostor izvajanja);
  - finančna konstrukcija projekta (predlogi finančnih virov);
  - izvajanje projekta (kontrolne točke);
  - evalvacija projekta.
- Tipi šolskih projektov (projekt konstruktivnega tipa; projekt ustvarjanja in vrednotenja dogodka; problemski projekt; projekt tipa učenja).
- Konkretna izvedba projekta na področju ustvarjanja.

### Tema: jesen prihaja v deželo našo (*delavnice*):

- izdelovanje izdelkov iz naravnega materiala (listje, kamni, palice ... sezonsko);
- izdelovanje didaktičnih igrac za uporabo pri pouku;
- izdelovanje ustvarjalnih iger iz naravnih materialov.  
(za datuma: 23. 09. 2009, 30. 09. 2009)

### Tema: božično novoletno obdobje (*delavnice*):

- izdelovanje okrasnih škatel;
- izdelovanje okraskov;
- izdelovanje preprostih aranžmajev (venček ipd.).  
(za datuma: 12. 11. 2009, 18. 11. 2009)

### Tema: pomlad (*delavnice*):

- izdelovanje cvetlic;
- izdelovanje preprostih igrac;
- izdelovanje okraskov za prostor;
- izdelovanje preprostih spomladanskih aranžmajev.  
(za datume: 07. 04. 2010, 22. 04. 2010)

## ■ Druge informacije o seminarju

*Ciljna skupina:* vsi pedagoški delavci na šoli.

*Oblike dela:* praktične delavnice, diskusija, predavanje, izmenjava izkušenj med udeleženci.

*Predavateljica:* Dunja Sinobad, vzgojiteljica.

*Število ur:* 5 pedagoških ur

## EKSPERIMENTI V PRVEM IN DRUGEM TRILETJU

### ■ Vsebina seminarja

Pomembnost razvijanja radovednosti otroka in raziskovanja.

Umeščenost eksperimentov v učni načrt in šolsko delo.

Faze eksperimentiranja (različni načini pristopa).

**Eksperimenti z vodo** (*praktične delavnice*): ravnotežje; potisk; sila vzgona; hitrost; valovanje.

**Eksperimenti s področja ravnotežja** (*praktične delavnice*): vrtenje na osi; vrtenje na kolesu in teža; teža; gibanje; porivanje; vrtavka.

**Vremenski eksperimenti** (vetromer, barometer, termometer, kompas, vlažnost, sušenje ...).

**Optični eksperimenti** (*praktične delavnice*): premikanje slike; zrcalo; periskop; vidno polje; slika na sliko; sestavljanje slike; očala; ogledalo in obraz.

**Eksperimenti - elektrika** (*praktične delavnice*): električni tokokrog; zaporedje; vzporedje; prevodnost.

**Preprosti eksperimenti** (*praktične delavnice*): raziskovanje travnika; raziskovanje peska/snega; znanstveni sprehod okoli šole - projekt; raznolikost tekočin; led in voda; mini ocean; eksperimenti s hrano in še in še.

Za vse eksperimente in dejavnosti bodo učitelji dobili natančno napisana navodila.

### ■ Druge informacije o seminarju

*Ciljna skupina*: vsi pedagoški delavci na šoli.

*Oblike dela*: praktične delavnice, diskusija, predavanje, izmenjava izkušenj med udeleženci.

*Predavateljica*: Maja Bertancelj.

*Število ur*: 5 pedagoških ur

## USTVARJALNE IGRE V RAZREDU

*Igra ima tudi učni učinek.*

Igra je pomemben proces in produkt pri učenčevem razvoju. Na kognitivni ravni spodbuja razvoj jezika in govora, vodi v razumevanje sveta ter v uporabo domišljije (kreativnosti) in razuma. Predstavlja tudi okvir v katerem otrok lahko izraža svoje občutke in emocije ter mu pomaga pri reševanju notranjih konfliktov in anksioznosti. Igra pomaga otroku v socialnih interakcijah razvoj samozavesti, samokontrolo in notranjo motivacijo. Poleg v zabavo usmerjeno igro poznamo tudi v učenje orientirano igro (epistemična igra), ki je načrtna in usmerjena v razvoj otrokovih sposobnosti, veščin in znanja.

### ■ Vsebina seminarja

**Ustvarjalna igra** (cilji, opredelitev, osnovna izhodišča, delavnica).

**Cilji** ustvarjalne igre (vzdrževanje pozornosti, metakognitivno zavedanje, samonadzor, empatija ...).

**Viri, literatura, pripomočki** za izvajanje ustvarjalnih iger v razredu (delavnica).

**Vsebina in teme** ustvarjalnih iger - predlogi za delo v razredu (vsak udeleženec dobi sistematičen prikaz - predlogo (mini priročnik) za pregled nad vsebinami ustvarjalnih iger).

**Konkretna izvedba** ustvarjalnih iger (opredelitev cilja igre, značilnosti, sama izvedba, morebitne pasti in težave).

**Igra - Za vsak problem se najde rešitev** (postopki in faze za razrešitev problemske situacije ...).

Vsak udeleženec seminarja prejme tudi sistematično zbirko (skripta) z ustvarjalnimi igrami ter obrazec za načrtovanje ustvarjalnih iger v šolskem prostoru.

### ■ Druge informacije o seminarju

**Ciljna skupina:** vsi pedagoški delavci na šoli.

**Oblike dela:** praktične delavnice, diskusija, predavanje, izmenjava izkušenj med udeleženci.

**Predavateljica:** Edita Šelih in Simona Fortek Dolinšek.

**Število ur:** 5 pedagoških ur

# VODENJE SVETOVALNEGA RAZGOVORA MED UČITELJEM IN UČENCEM

Celoten seminar poteka preko komunikacijskih treningov. Učitelji, ki so se udeležili tega seminarja so odnesli veliko praktičnih spoznanj na področju lastne komunikacije (postavljanje pravil, dogovorov, reševanje konfliktnih situacij ...), ozaveščanja lastne nebesedne komunikacije (preko opazovanj konkretnih svetovalnih razgovorov) ter pridobili na občutku lastne vrednosti in samokontrole.

## ■ Vsebina seminarja

**Etična dimenzija svetovalnega razgovora** (zaupanje - zaupnost osebnih podatkov, prostovoljni vstop, delati v dobrobit otroka; etična dimenzija informacij, ki se navezujejo na delovno mesto in sodelavce).

**Individualni stil reševanja konfliktov** (*delavnica*: vprašalnik za učitelje Strategija reševanja konfliktov).

### **Svetovalni razgovor:**

- vzpostavljanje svetovalnega odnosa (poudarek na nebesedni komunikaciji);
- vključevanje učinkovitih tehnik za pogovor (aktivno vključevanje učenca v dogovore, pogovor; empatično razumevanje; reflektiranje - zrcaljenje; povzemanje; dogovor; tišina; odprta vprašanja);
- izogibanje neučinkovitih tehnik vodenja svetovalnega razgovora (konfrontacija, interpretacija, »diagnosticiranje«);
- pomembnost fizične priprave prostora za pogovor.

**Delo po skupinah** - *delavnice* (priprava plana (opredelitev problemske situacije; izvedba svetovalnega razgovora, evalvacija svetovalnega razgovora) za izvedbo svetovalnega razgovora (študije primerov) ter konkretna izvedba svetovalnih razgovorov - ostali udeleženci opazujejo besedno in nebesedno komunikacijo izvajalcev ter pripravijo konstruktivne predloge).

## ■ Druge informacije o seminarju

*Ciljna skupina*: vsi pedagoški delavci na šoli.

*Oblike dela*: praktične delavnice, diskusija, predavanje, izmenjava izkušenj med udeleženci.

*Predavateljica*: mag. Maruška Željeznov Seničar.

*Število ur*: 8 pedagoških ur

# UČINKOVITA KOMUNIKACIJA IN REŠEVANJE KONFLIKTOV MED SODELAVCI

## ■ Vsebina seminarja

**Etika sodelovanja med sodelavci** (zaupanje, zaupnost, delati v dobrobit šole, reševanje konfliktov):

- *delavnica*: vsak udeleženec spozna svoj tip reševanja konfliktov;
- *delavnica*: zaupati drugemu (igra vlog) - igra dvojic.

**Pomembnost sodelovanja pri reševanju šolskih problemov:**

- *delavnica*: udeleženci v skupini rešujejo skupen problem na nebesedni ravni;
- *delavnica*: udeleženci v skupini rešujejo skupen problem na besedni ravni.

**Vsak ima nekaj dobrega:**

- *delavnica*: udeleženci v skupini ocenjujejo sočlana s pozitivne plati.

**Komunikacijski trening:**

- *delavnica*: opazovanje medosebne komunikacije (vsaka skupina ima svoj primer: primer sodelovalne komunikacije; primer pogajalske komunikacije; primer reševanja konflikta; primer komunikacije zaradi osebnih zamer; primer komunikacije zaradi strokovnih neso-glasij).

**Stres na delovnem mestu:**

- *delavnica*: organizacija časa in nalog, postavljanje prioritete.

## ■ Druge informacije o seminarju

*Ciljna skupina*: vsi pedagoški delavci na šoli.

*Oblike dela*: praktične delavnice, diskusija, predavanje, izmenjava izkušenj med udeleženci.

*Predavateljica*: mag. Maruška Željeznov Seničar.

*Število ur*: 5 pedagoških ur

Seminar izvajamo samo za skupine zaposlenih v okviru vaše šole.

# SPECIALIST ZA VODENJE SVETOVALNEGA RAZGOVORA™

(licenčni program MiB-a)

16-tedenski (64 ur) izobraževalni program je namenjen vsem tistim pedagoškim delavcem, ki bi se želeli usposobiti za poglobljeno vodenje svetovalnih razgovorov tako s sodelavci, učenci in starši.

## ■ Vsebina seminarja

**Pregled teoretskih ozadij svetovalnih teorij in njihova aplikacija v šolski prostor in prakso** (psihoanaliza, Rogersova smer svetovanja; Kognitivna smer svetovanja; Vedenjska smer svetovanja; direktivnost in nedirektivnost v svetovanju) z vidika svetovalnega procesa, vzpostavljanja svetovalnega odnosa in razvojnih značilnosti posameznih starostnih obdobj (svetovanje namenjeno otrokom, mladostnikom in odraslim).

**Etična dimenzija svetovalnega razgovora.**

**Dimenzije svetovalnega razgovora** (vsebinska, vplivna, odnosna, osebna) ter njihov vpliv na učinkovitost svetovanja.

**Struktura svetovalnega razgovora:**

- komunikacijski tok;
- mikroanaliza svetovalnega razgovora:
  - vprašanja v svetovalnem razgovoru,
  - odzivi in tehnike: motiviranje, trenutek tišine, reflektiranje, empatično razumevanje, konforntacija, povzemanje in zaključevanje, interpretacija, metakomunikacija, preoblikovanje in preokviranje.
- etape svetovalnega razgovora:
  - opredelitev problema;
  - analiza problema;
  - učenje;
  - načrtovanje, planiranje in dogovor;
  - evalvacija.

**Študije primerov** (praktične evalvacijske delavnice): vodenje svetovalnega razgovora pri učnih težavah; pri disciplinskih težavah; družinskih težavah; pri čustvenih težavah ter pri težavah odrasčanja.

## ■ Druge informacije o izobraževalnem programu

*Ciljna skupina:* vsi pedagoški delavci na šoli.

*Oblike dela:* praktične delavnice, diskusija, predavanje, izmenjava izkušenj med udeleženci.

*Predavateljica:* mag. Maruška Željeznov Seničar.

*Trajanje:* 16 tednov po 4 pedagoške ure, 64 pedagoških ur. Prvo predavanje bo 05. 10. 2009.

# RAZVIJANJE SOCIALNIH IN ČUSTVENIH KOMPETENC UČITELJA™

(licenčni program MiB-a)

*Pridite po novo energijo, nov zanos,  
nove cilje in boljšo samopodobo.*

12-tedenski (46 ur) izobraževalni program je namenjen razvijanju socialnih in čustvenih kompetenc učitelja za poučevanje.

## ■ Vsebina seminarja

Predstavitve programa in ciljev. (1 ura)

Spoznavanje lastnega fizičnega telesa (spoznavanje reakcij na stresne situacije; kako deluje moje telo; ritem mojega telesa; vaje za dihanje in sprostitve telesa). (5 ur)

Čustvovanje - emocije (povezanost telesa in emocij; prepoznavanje občutkov varnosti; stopnja čustvene povezanosti z ljudmi in s samim seboj; prepoznavanje in identifikacija lastnih čustev; upravljanje s čustvi; usmeritev čustev k ciljem - motivacija; razvijanje empatije in čustvene »oživitve«, vrednotne lestvice). (9 ur)

Mišljenjski vzorci o sebi in drugih (prepoznavanje mišljenjskih vzorcev ob uspehu, izgubi; različni vzorci mišljenja, ki vplivajo na naše vedenje (vse ali nič; preposploševanje; mentalni filter; avtomatska diskreditacija; personalizacija; čustvene razlage); avtomatske misli (kako z njimi upravljati); spreminjanje negativnih in ovirajočih mišljenjskih vzorcev v pozitivne in konstruktivne). (6 ur)

Socialne veščine (nebesedna komunikacija; trening svetovalne komunikacije; strategije reševanja konfliktov v šolskem okolju; moja socialna mreža - kako me vidijo drugi). (6 ur)

Graditev osebne karizme (priprava osebnega projekta in njegova izvedba; individualni razgovori z mentorjem; predstavitve projektov ter svečana podelitev diplom). (9 ur)

## ■ Druge informacije o izobraževalnem programu

*Ciljna skupina:* vsi pedagoški delavci na šoli.

*Oblike dela:* praktične delavnice, diskusija, predavanje, izmenjava izkušenj med udeleženci.

*Predavatelji:* mag. Maruška Željeznov Seničar, Peter Marolt in Edita Šelih.

*Trajanje:* 12 tednov po 4 pedagoške ure, 48 pedagoških ur. Prvo predavanje bo 20. 01. 2010.

## PREDSTAVITEV CENTRA ZA STARŠE

Spoštovani,

v veliko veselje nam je, da lahko v Zavodu ZVIS uspešno zaključimo šolsko leto 2008/2009. V tem šolskem letu smo pomagali več kot 20 družinam in njihovim otrokom na njihovi poti odraščanja in sobivanja. Prav tako smo izvedli več kot 23 organiziranih srečanj s starši v šolah in Centru za starše. Radi bi nadaljevali delo z vašo pomočjo in podporo.

V čast in zadovoljstvo mi je, da Vam lahko predložimo ponudbo za sodelovanje in predstavitev Zavoda za vzgojo in izobraževanje staršev ter Centra za starše. *Oba sta nastala iz aktualnih potreb družin, starševstva in odraščanja otrok. Odlika, ki nas dela drugačne je ta, da se res v celoti posvetimo družini ter odpravljamo vzroke problemov in ne samo "gašenje" simptomov.*

### ■ Namen Zavoda ZVIS

Zavod za vzgojo in izobraževanje staršev ZVIS je *neprofitna organizacija*, ki je nastala iz *konkretnih potreb staršev* po temah kot so vzgoja, šola, izbor poklica, medosebni odnosi, odnosi do različnih stvari, odgovornosti ..., *ki bi pomagale pri vzgoji in šolanju otroka ter mladostnika.*

#### Kaj ponuja Zavod za vzgojo in izobraževanje staršev?

- Podpora staršem na področju vzgoje in izobraževanja njihovih otrok in mladostnikov.
- Pomoč staršem v obliki individualnih svetovanj.
- Pomoč otrokom pri delu za šolo.
- Sodelovanje s šolami, učitelji, ravnatelji, šolskimi svetovalnimi delavci ter ostalimi pedagoškimi delavci.
- Sodelovanje s podjetji.
- Založniška dejavnost na področju vzgoje in izobraževanja.

#### Komu je namenjen Zavod za vzgojo in izobraževanje staršev?

- vsem staršem, skrbnikom in rejnikom osnovnošolskih in srednješolskih otrok ter mladostnikom,
- vsem šolskim svetovalnim delavcem, ravnateljem, vzgojiteljem in učiteljem ter drugim, ki jih tovrstna tematika zanima,
- vsem otrokom, ki potrebujejo učno in drugo strokovno pomoč.

### ■ Zasnova in reference Zavoda ZVIS in Centra za starše

Zavod za vzgojo in izobraževanje staršev ZVIS ima zasnovo v programu »*Bodimo svojim otrokom najboljši svetovalci*«, ki ga je potrdil Urad za preprečevanje zasvojenosti Mestne občine Ljubljana.

Odgovori nekaterih naših udeležencev na vprašanje: »*Kaj ste pridobili v šolah za starše?*«: bolj konkretna navodila za učenje; znanje kako razmišljati o obravnavanih problemih; možnost učenja na različne načine; veliko uporabnih informacij, ki nam lahko pomagajo pri karierni odločitvi; kako otroku pomagati do ustrezne vsebine; nova spoznanja glede učenja otrok; znanje o različnih učnih težavah; razlage in rešitve ob morebitnih težavah pri učenju; koristne informacije o načinih komuniciranja; nekaj navodil pogovora z mladostnikom; širši pogled v problematiko in potrditev razmišljanj.

## ■ Aktivnosti Zavoda ZVIS in Centra za starše

**Klub staršev** (srečanja staršev, namenjena medsebojni izmenjavi izkušenj in občasni strokovni spremljavi s strani strokovnjakov, ki sodelujejo v zavodu).

Spletni portal [www.starsi.si](http://www.starsi.si) (posredovanje informacij ter izmenjava izkušenj o temah, ki so pomembne pri vzgoji in izobraževanju otrok ter mladostnikov).

**E-starš** (elektronska revija za starše).

### Center za starše (individualna svetovanja):

- Učno svetovanje.
- Karierno svetovanje.
- Prehransko svetovanje.
- Svetovanje staršem nadarjenih otrok.
- Svetovanje staršem nemirnih otrok.
- Svetovanje staršem otrok z motnjo koncentracije in staršem nemirnežev.
- Pravno svetovanje na področju družinske in šolske problematike.
- Elektronsko svetovanje in/ali svetovanje po telefonu.

### Založniška dejavnost:

- Priročniki za starše.
- Revija za starše.

### Povezovanje z vrtci in šolami:

- Organizacija in izvedba šole za starše (dostop gradiva na spletni strani [www.starsi.si](http://www.starsi.si))
- Sodelovanje s šolskimi svetovalnimi službami osnovnih šol
- Organizacija in izvedba preventivnih delavnic za otroke v osnovnih šolah

## ■ Šole za starše in teme, ki jih izvajamo skozi leto

### Tema: Načrtovanje učne in poklicne uspešnosti I.

- Kako razvijamo in poiščemo interese: možnosti in ponudba srednješolskega izobraževanja, poklici prihodnosti, kaj prinaša bolonjski proces v šolanju ...

### Tema: Načrtovanje učne in poklicne uspešnosti II.

- Načrtovanje učne in poklicne poti: tehnike učenja, priprava individualnega poklicnega načrta, uresničevanje ciljev poklicnega načrta.

### Tema: Prepoznavanje učnih težav - kako pomagati

- Ali ima moj otrok učne težave: kaj so splošne in specifične učne težave, težave pri sprejemanju in razumevanju vidnih in slušnih informacij, težave branja in pisanja, težave pri računanju, govornem izražanju motoričnih spretnosti, motnje koncentracije ...
- Kako se najlažje učim: test ugotavljanja učnih stilov, spoznavanje različnih tehnik učenja, kako se učiti iz zvezka ali učbenika, pomoč pri domačem učenju ...

### Tema: Trening komuniciranja z mladostnikom

- Šola za starše z naslovom Trening komuniciranja z mladostnikom je namenjena vsem staršem, ki želijo izboljšati komunikacijo s svojim odraščajočim otrokom. Predvsem gre za osveščanje staršev za stalno reorganizacijo odnosov in komunikacijo med njimi in mladostniki.

## PREDSTAVITEV PROJEKTOV V ŠOLSLEM LETU 2009/10

Ministrstvo za delo, družino in socialne zadeve je podprlo dva projekta »**Gradimo družine z vizijo**« in »**Družine v krizi**«. Projekta sta namenjena družinskemu centru, ki se bo odvijal v prostorih MiB d.o.o. in Centra za starše (Cesta na Brdo 85, Ljubljana) ter v OŠ Ljubečna pri Celju, od septembra 2009 naprej.

Program je sestavljen iz več vsebinskih področij, ki se celostno/holistično povezujejo med seboj. Celoten program vsakega projekta bomo izpeljali v 360 urah.

Podroben program projektov si lahko preberete na naši spletni strani [www.mib.si](http://www.mib.si).

## PRIJAVNICA NA SEMINARJE ZA OSNOVNE ŠOLE 2009/2010

Vzgojno izobraževalni zavod: \_\_\_\_\_

Naslov: \_\_\_\_\_

Telefon: \_\_\_\_\_

E-pošta: \_\_\_\_\_

Kontaktna oseba: \_\_\_\_\_

Podpis in žig:

**Prijavljamo naslednje udeležence/udeleženke na seminarje 2009/2010:**

Udeleženec	Naslov seminarja	Datum in kraj seminarja

Prijavnico lahko pošljete na elektronski naslov: [prijava@mib.si](mailto:prijava@mib.si), po faksu: **0590 72 739** ali na naš naslov: **MiB d.o.o., Reška ulica 11, 1000 Ljubljana.**

## USTVARJALNOST V GIBANJU

III. strokovna konferenca učiteljev  
podaljšanega bivanja 2009

V okviru III. strokovne konference učiteljev podaljšanega bivanja na temo **USTVARJALNOST V GIBANJU** je nastal zbornik, kjer so predavatelji predstavili svoje izkustvene prispevke in bogate pedagoške izkušnje. Osrednja in zelo široka tema Ustvarjalnost v gibanju je omogočala strokovnjakom velik izbor tem za predstavitev.

Opis zbornika:

- ISBN 978-961-91579-8-5
- urednica: mag. Maruška Željeznov Seničar
- 27 prispevkov
- število strani: 196 strani

Cena zbornika je **25 eur** (8,5 % ddv je vključen v ceno) + poštnina (**1,5 eur**) za knjigo.

Vaša naročila sprejemamo preko elektronske pošte: [narocila@mib.si](mailto:narocila@mib.si), lahko pa tudi pošljite izpolnjeno naročilnico po faksu: 0590 72 739 ali na naslov: MiB d.o.o., Reška ulica 11, 1000 Ljubljana.

---

### NAROČILNICA

Ustanova/inštitucija: \_\_\_\_\_

Naslov (ulica in kraj): \_\_\_\_\_

Kontaktna oseba (ime, priimek in telefon): \_\_\_\_\_

Elektronski nalov: \_\_\_\_\_

Naročamo \_\_\_\_\_ (število izvodov) zbornika z naslovom USTVARJALNOST V GIBANJU (III. strokovna konferenca učiteljev podaljšanega bivanja 2009), po ceni 25 eur (8,5 % ddv je vključen v ceno) + poštnina (1,5 eur).

V \_\_\_\_\_

Podpis in žig: \_\_\_\_\_

---

## POVABILO K SODELOVANJU

15. 04. 2010

bomo organizirali

### IV. strokovno konferenco učiteljev podaljšanega bivanja

Radi bi jo soustvarjali z vami.

Imate dobro izkušnjo, ki bi jo podelili z drugimi in z nami?

Pridružite se s prispevkom, s predavanjem, delavnico ali kot slušatelj naslednje leto. Izpolnite spodnji obrazec ter nam ga do **30. 9. 2009** pošljite po pošti na: **MiB d.o.o., Reška ulica 11, 1000 Ljubljana** ali po e-pošti: **prijava@mib.si**. Za dodatne informacije nas lahko kontaktirate na: **0590 72 730**.

Tema strokovne konference:

### Solidarnost in odgovornost

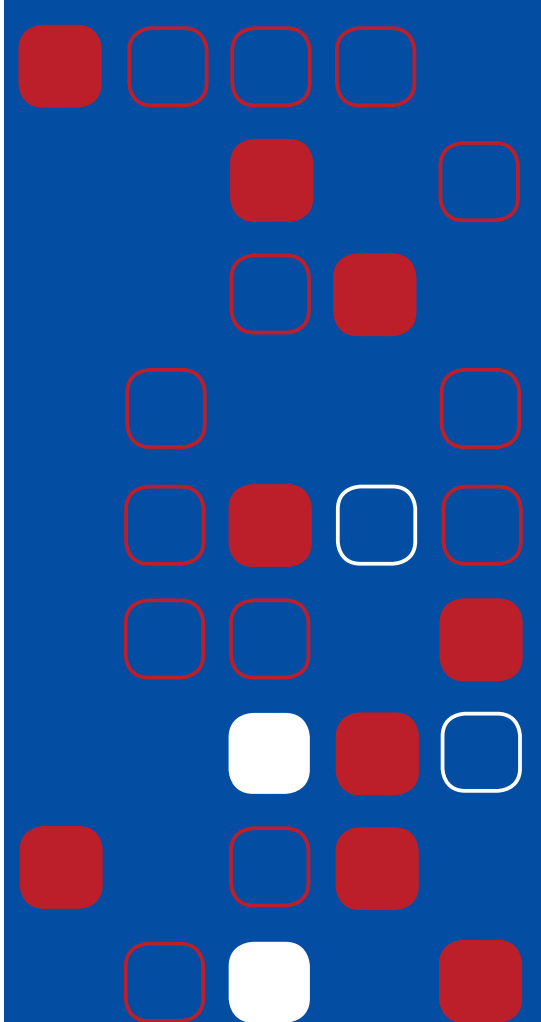
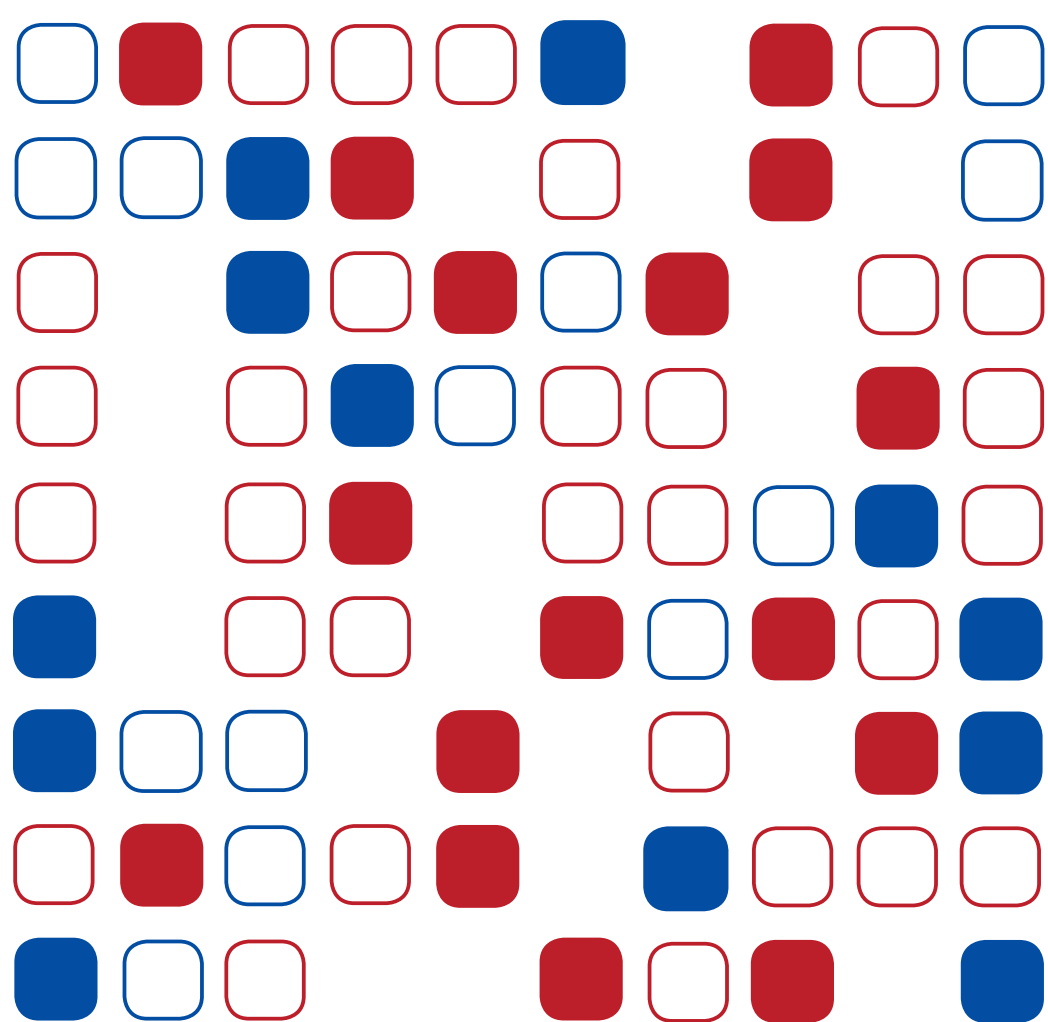
(predstavitev projektov ali tem s področja: pripravljenost za medsebojno pomoč, sodelovanje med učenci ali lokalno skupnostjo (npr. obuski dobov starejših občanov, vrtcev, invalidov, humanitarnih ustanov) razvijanje čuta za sočloveka, soodvisnost, razvijanje socialnih in čustvenih kompetenc...)

Obrazec za sodelovanje (informativnega značaja):

Ime in Priimek	
Ustanova/VIZ	
Želim sodelovati: (ustrezno podčrtajte)	<ul style="list-style-type: none"><li>• s prispevkom in predavanjem</li><li>• samo s prispevkom v zborniku</li><li>• s prispevkom in delavnico</li><li>• kot slušatelj</li></ul> na temo (napišite delovni naslov): Kratek opis:
Kontaktne podatke	Vaš e-naslov: Vaš telefon/mobitel: Kdaj ste najlažje dosegljivi:
Vaše reference (na katere ste najbolj ponosni)	
Kraj, datum	
Vaš podpis	

**V vednost (natančno preberite):** prispevkov za zbornik in predavanj ne bomo honorirali. Bomo pa vsem, ki boste sodelovali *kot predavatelji* priznali brezplačno kotizacijo (gradiva, zbornik, kosilo, osvežilne napitke ipd.). Tistim, ki boste *objavili le prispevek* v zborniku pa bomo priznali 20% popust pri plačilu kotizacije.

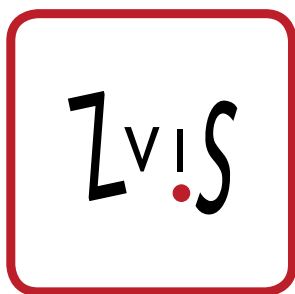
MiB d.o.o. bo v skladu s smernicami Ministrstva za šolstvo in šport izdal potrdila, ki jih boste lahko priložili dokumentaciji za napredovanje v nazive v vaši šoli ali vrtcu.



**Center za starše**  
Zasebna svetovalnica za  
otroke, mladostnike in starše

Cesta na Brdo 85  
1000 Ljubljana

Tel: 0590 72 730  
Fax: 0590 72 739  
svetovalec@mib.si  
www.starsi.si



**ZVIS**  
Zavod za vzgojo in  
izobraževanje staršev

Cesta na Brdo 85  
1000 Ljubljana

Tel: 0590 72 730  
Fax: 0590 72 739  
svetovalec@mib.si  
www.starsi.si



**MiB d.o.o.**  
Podjetje za svetovanje,  
izobraževanje in trgovino

Reška ulica 11  
1000 Ljubljana

Tel: 0590 72 730  
Fax: 0590 72 739  
info@mib.si  
www.mib.si